

Kvalitetsrapport

2024/2025

PUBLICERAD MAJ 2025

Atvexa

Tillsammans för kvalitet – varje dag, i varje möte

Atvexa är en långsiktig och engagerad huvudman för skolor och förskolor i Sverige, Norge och Tyskland. Inom vår koncern finns en stor pedagogisk mångfald – här ryms idrottsprofil, matematikinriktning, Reggio Emilia-inspiration, Montessori, traditionell ämnesundervisning, kreativa arbetssätt och mycket mer. Det som förenar oss är inte en metod, utan en övertygelse: att alla barn, elever och medarbetare ska få de bästa förutsättningarna att växa.

Våra värderingar – **olikhet, långsiktighet, öppenhet och nyfikenhet** – genomsyrar hela vår verksamhet. Vi ser våra olikheter som en tillgång, och vi vet att kvalitet inte är något som uppstår av sig själv. Det är något vi bygger – tillsammans, varje dag.

Ett år av lyssnande, lärande och gemensam utveckling

Under året som gått har vi fortsatt det gemensamma arbetet för hög kvalitet. Vi har lyssnat till våra barn och elever, våra vårdnadshavare och våra medarbetare. I våra förskolor ser vi tydliga styrkor – inte minst i vårdnadshavarnas upplevelse av trygghet, lyhörd personal och en pedagogisk miljö där barnen får både stöd och stimulans i sin utveckling.

Även i våra skolor ser vi positiva resultat: en hög grad av trygghet och arbetsro, stolta vårdnadshavare och elever som upplever att deras röst får betydelse. Våra medarbetare berättar om trivsel, tillit och ett starkt engagemang

– samtidigt som vi också ser behovet av att arbeta vidare med frågor som rör återhämtning och balans.

I år har vi dessutom tagit ett viktigt steg genom att för första gången kunna inkludera resultat från våra tyska verksamheter. Genom svar från både vårdnadshavare och medarbetare i Tyskland breddas vår gemensamma kvalitetsbild – och stärker arbetet framåt i hela organisationen.

Vi har också fördjupat vårt arbete med likvärdig bedömning och betygssättning. Vår analys visar att vi ofta ligger i linje – eller många gånger bättre – än nationella jämförelser, men också att vi behöver fortsätta bygga förståelse för variationer mellan skolor och elevgrupper.

Kvalitetsrapporten – en del av vår gemensamma riktning

Den här kvalitetsrapporten är ett uttryck för vår vilja att ständigt utvecklas. Den bygger på den årliga kvalitetskartläggningen och på de samtal och reflektioner som sker ute i våra verksamheter. Den är både en återblick och ett avstamp – mot ännu bättre förutsättningar för lärande, gemenskap och utveckling i varje förskola och skola inom Atvexa.

Vi är stolta över att få dela med oss av Atvexas kvalitetsrapport för 2024/2025.

Johan Kyllerman, vd
Angelica Hedin, kvalitets- och hållbarhetsdirektör





17 000 *
barn/elever



4 100 *
medarbetare



39 * skolor



167 * förskolor



3 * länder Sverige,
Norge och Tyskland

* Läs mer på [Atvexa.se](https://atvexa.se)

Vår syn på kvalitet i förskola och skola

Värdegrunden som kompass

Inom Atvexa talar vi ofta om kvalitet – men för oss börjar det inte med mätningar, metoder eller resultat. Det börjar med värderingar. Vår gemensamma värdegrund är den kompass som vägleder oss i både vardag och utveckling. Den hjälper oss fatta beslut, förstå varandra och stå stadigt när samhället förändras.

Våra fyra värdeord – olikhet, långsiktighet, öppenhet och nyfikenhet – är inte till för att enas kring en och samma pedagogik. Tvärtom. De utgår ifrån att människor är olika, att barns behov varierar och att lärande kan ta många vägar. Därför rymmer Atvexa många olika pedagogiska inriktningar, profiler och uttryck – med en gemensam vilja att göra gott för barn, elever och medarbetare.

I praktiken syns vår värdegrund i bemötandet, i tryggheten, i lyhördheten. Den märks i hur vi tar till oss ny forskning, hur vi delar med oss av goda exempel och hur vi ser på varandra – med tillit, respekt och förväntan.

Att arbeta värdegrundsdrivet är inte ett separat uppdrag. Det är själva väven i vårt kvalitetsarbete.

En kultur av delande och lärande

Inom Atvexa är vi övertygade om att lärande inte är

något som sker i ensamhet. Därför är kunskapsdelning och samarbete viktiga delar av vårt kvalitetsarbete. Vi driver återkommande kvalitetsprojekt med särskilt fokus på gemensamma samhällsutmaningar – till exempel språk, bedömning, hållbarhet eller psykisk hälsa – där flera dotterbolag samverkar och lär av varandra.

Vi lyfter också fram goda exempel, metoder som fungerar och arbetssätt som skapar skillnad. Ett viktigt verktyg i detta arbete är Atvexas kvalitetspris, som varje år delas ut till verksamheter som visar på nytänkande, kvalitet och utvecklingskraft. Priset handlar om att lyfta fram det vi är stolta över – det som redan fungerar väl ute i våra förskolor och skolor, och som vi tror att fler kan inspireras av och vidareutveckla i sina egna verksamheter. Vi har delat ut priset i tre år nu, och i den här kvalitetsrapporten kan du ta del av intervjuer med årets pristagare.

Genom initiativ som AtvexaTV, som finns tillgängligt för alla som är intresserade och våra "Vi delar med oss-möten" för alla medarbetare, har vi skapat plattformar där pedagoger och ledare kan inspirera varandra, ställa frågor, och tillsammans höja kvaliteten i hela koncernen. Det är så vi bygger en kultur där kvalitet inte bara följs upp – utan också delas, formas och utvecklas tillsammans.

Tips:

Vill du veta mer om AtvexaTV? Besök atvexa.se/atvexa-tv för att ta del av våra senaste inslag.

"Oavsett vilken roll man har inom Atvexa – som pedagog, skolledare, elev eller vårdnadshavare – ska man kunna känna sig stolt över att vara en del av vår gemenskap.

Kvalitet i alla led – och som löfte till framtiden

Kvalitet är inget tillfälligt mål – det är en riktning. Vi arbetar systematiskt, långsiktigt och transparent med att följa upp resultaten i våra verksamheter. Det gör vi för att våra barn och elever ska få en trygg start i livet, men också för att vårdnadshavare ska känna förtroende för det vi gör, och för att våra medarbetare ska känna stolthet över sin arbetsplats.

Årets uppföljning visar på positiva resultat – inte minst när det gäller trygghet, bemötande och ledarskap. Den visar också att våra verksamheter fortsätter utvecklas i rätt riktning, och att det systematiska kvalitetsarbetet verkligen gör skillnad över tid.

Förskolor och skolor som gör skillnad – och sticker ut

Utbildning är inte statisk – den rör sig ständigt i takt med samhällets utveckling. Internationella mätningar som TIMSS 2023 visar glädjande förbättringar i matematik bland svenska elever, samtidigt som skillnaderna mellan olika elevgrupper fortsatt är en utmaning. Vi vet att det är i ett tidigt skede – redan i förskolan – som grunden för likvärdig kunskapsutveckling läggs. I Atvexas förskolor arbetar vi därför målmedvetet med språkutveckling, matematiskt tänkande och lekbaserad problemlösning. Vårt mål är att varje barn ska få den bästa möjliga starten – oavsett bakgrund eller förutsättningar.

Vi vet att kvalitet i undervisningen gör skillnad. Därför satsar vi på tidiga insatser, språkförstärkning och en tydlig strategi för matematikutveckling också i våra skolor. Vårt arbete med betyg och bedömning visar att våra skolor generellt har en god överensstämmelse mellan provresultat och slutbetyg – något som stärker rättssäkerheten för eleverna.

Ett lysande exempel på undervisningskvalitet i praktiken är Grundskolan Metapontum i södra Stockholm.

Med spetsutbildning i matematik, engagerade lärare och höga ambitioner har skolan nått toppresultat i den prestigefyllda Pangea-matematiktävlingen och visat att passion för lärande skapar resultat.

”

”Att Metapontum år efter år ligger i den absoluta toppen i Pangeas stora matematiktävling visar kraften i en tydlig ämnesprofil, engagerade lärare och elever som får möjlighet att utmanas.”

– Zandra Jakobsson, rektor Metapontum

I 2025 års tävling deltog över 14 000 elever – och förstapriset i årskurs 8 gick till Metapontums Zackris Millington. Skolan hade dessutom fem elever med topplaceringar i sina årskurser. Metapontum är en av Atvexas skolor med spetsutbildning i matematik – där höga ambitioner, kunniga lärare och strukturerat stöd ger elever möjlighet att nå sin fulla potential.

”När vi investerar i unga talanger, investerar vi i framtiden för ett konkurrenskraftigt Sverige.”

– Johan Kyllerman, vd Atvexa

Ledarskap som syns – och känns i vardagen

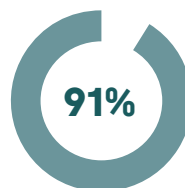
Rektorernas roll i skolor och förskolor inom Atvexa kan inte överskattas. De är kulturbärare, vägvisare och möjliggörare. Genom tydliga mål, närvaro i vardagen och förmåga att skapa struktur och riktning bidrar de till en arbetsmiljö där både barn, elever och medarbetare kan utvecklas.

Våra medarbetarundersökningar visar att ledarskapet i Atvexa upplevs som både tillitsfullt och stödjande. Men vi vet också att det krävs fortsatta satsningar för att ge våra ledare det utrymme och de verktyg som behövs – särskilt i perioder av högre arbetsbelastning.

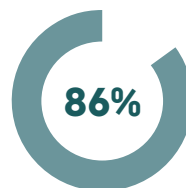
Trygghet, arbetsro och en välkomnande miljö

Att känna sig trygg, sedd och välkommen är en förutsättning för lärande. På Atvexa arbetar vi strukturerat för att skapa en lärandemiljö som präglas av ordning, tydlighet och respektfulla relationer. Både våra förskolor och skolor arbetar med rutiner och regler som eleverna är delaktiga i – vilket skapar gemenskap och förutsägbarhet i vardagen.

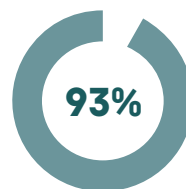
Våra resultat visar att barn och elever i våra verksamheter i högre grad än genomsnittet upplever arbetsro och trygghet. Det är ett kvitto på det långsiktiga arbete som pågår varje dag – i varje klassrum, på varje förskolegård, i varje relation.



91% av Atvexas vårdnadshavare upplever att deras barn trivs i förskolan.



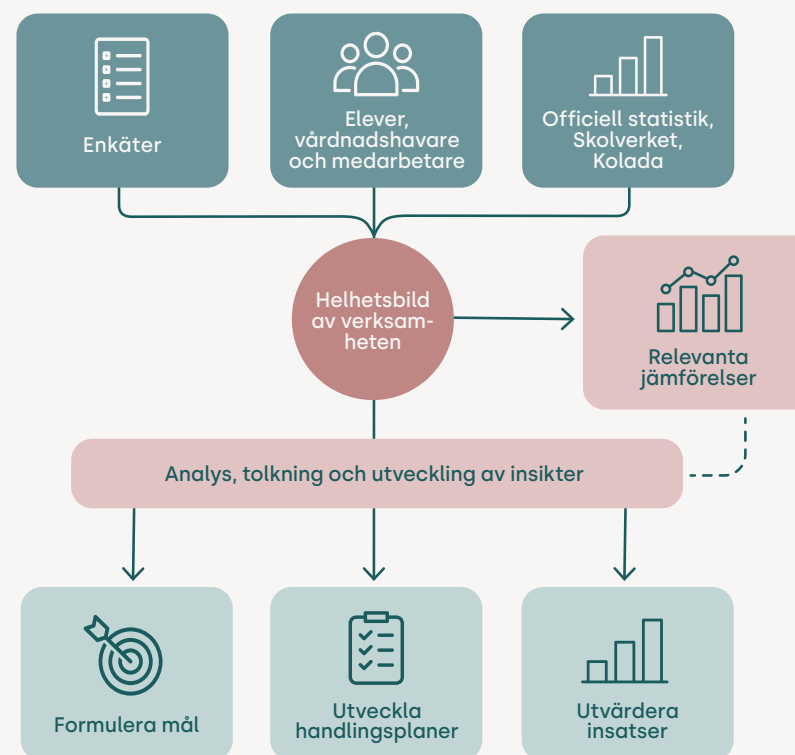
86% av Atvexas vårdnadshavare upplever att deras barn är trygga i skolan.



93% av Atvexas medarbetare trivs med sitt arbete.



Från insikt till utveckling – vårt kvalitetsarbete i praktiken



Kvalitet med struktur, omtanke och riktning

Att arbeta med kvalitet handlar för oss om mer än att uppfylla krav – det handlar om att ge varje barn, elev och medarbetare bästa möjliga förutsättningar. Inom Atvexa är det systematiska kvalitetsarbetet en självklar och integrerad del av vår vardag. Under många år har vi byggt upp ett strukturerat arbetssätt som vilar på forskning, beprövad erfarenhet, lagkrav och inte minst en stark vilja att ständigt utvecklas.

Tillsammans med våra dotterbolag har vi format en gemensam modell för kvalitetsarbetet, samtidigt som

varje verksamhet får utrymme att anpassa arbetet efter sina förutsättningar. På så sätt förenas vi i riktning, men behåller varje verksamhets unika röst och kontext.

Fakta som fördjupar – vårt arbete med kvalitetsdata

Varje år samlar vi in kvalitetsdata från flera håll – genom enkäter till elever, vårdnadshavare och medarbetare, genom officiell statistik från Skolverket och Kolada, och genom våra egna analyser. Allt detta bygger upp en rik bild av hur våra verksamheter fungerar – i vardagen och över tid.

Den insamlade datan används inte bara för att mäta. Den analyseras, tolkas och omsätts i konkreta förbättringar. Våra verksamheter använder den som underlag för att formulera mål, utveckla handlingsplaner och utvärdera insatser. Genom att samordna våra mättillfällen med bland andra Skolinspektionen och Sveriges största kommuner får vi dessutom tillgång till relevanta jämförelser – vilket hjälper oss att se våra resultat i ett större sammanhang.



"Genom öppenhet och generositet bygger vi en lärande kultur – där kvalitet är ett gemensamt ansvar."

Att lära tillsammans – kraften i kollegial utveckling

Inom Atvexa är vi övertygade om att lärande inte är något som sker i ensamhet. Därför är kunskapsdelning och samarbete viktiga delar av vårt kvalitetsarbete. Vi driver återkommande kvalitetsprojekt med särskilt fokus på gemensamma samhällsutmaningar – till exempel språk, bedömning, hållbarhet eller psykisk hälsa – där flera dotterbolag samverkar och lär av varandra.

Vi lyfter också fram goda exempel, metoder som fungerar och arbetssätt som skapar skillnad. Det gör vi genom inspirationsföreläsningar, nätverksträffar, kvalitetspriser – och inte minst genom våra digitala mötesformat där vi delar med oss, diskuterar och utvecklas tillsammans, men även när vi samlas på exempelvis vår årliga Kvalitetsdag.

Struktur som gör skillnad – i vardagen och på lång sikt

Det systematiska kvalitetsarbetet är inte bara en trygghet inför tillsyn och uppföljning. Det är också ett kraftfullt verktyg för att förstå verksamhetens verkliga behov. Genom att samla in, analysera och visualisera data får våra förskolor och skolor ett stabilt beslutsunderlag – där både barns, elevers och medarbetares perspektiv rymms.

På så sätt kan varje verksamhet identifiera sina styrkor, se sina utvecklingsområden och arbeta målinriktat med förbättringar. Det gör att beslut blir mer välgrundade, prioriteringar tydligare och arbetet mer träffsäkert – alltid med kvalitet och barnens bästa i fokus.

Transparens, samverkan och gemensamt ansvar för framtiden

När vi samlar resultaten från våra verksamheter får vi inte bara en bild av hur vi ligger till – vi får också ett verktyg för att se var vi ska. Genom jämförelser, omvärldsanalys och intern reflektion kan vi förstå våra framgångar, men också ta oss an våra utmaningar med nyfikenhet och kraft.

Vi tror på öppenhet som drivkraft för utveckling. Därför delar vi gärna med oss av våra resultat, metoder och lärdomar – inte bara internt, utan också i dialog med andra huvudmän och med det svenska skol- och förskolesystemet i stort.

Vi vet att vi inte är färdiga – och det vill vi inte vara. Kvalitet är en riktning, inte en destination. Och när vi rör oss tillsammans, med struktur och hjärta, gör vi skillnad på riktigt.

Positiva resultat och stärkt förtroende i Atvexas svenska förskolor

Ett kvalitetsarbete som gör skillnad

De senaste kvalitetsundersökningarna ger oss mycket att glädjas åt. Vårdnadshavare har gett oss förbättrade omdömen inom 12 av 22 kvalitetsområden – en tydlig bekräftelse på att vårt arbete gör skillnad. I ytterligare 8 områden är omdömena fortsatt positiva och stabila, vilket visar på en stark och hållbar kvalitet över tid. Samtidigt ser vi också var vi har möjlighet att utvecklas ytterligare – något vi möter med både ödmjukhet och handlingskraft.

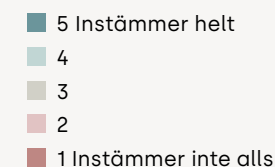
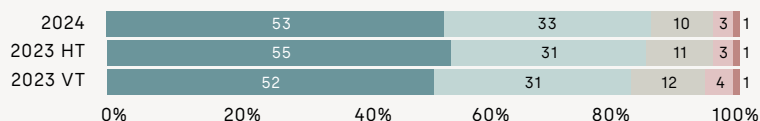
Trygghet och goda relationer i fokus

Att skapa en miljö där barnen känner sig trygga, sedda och välkomna är en självklar och grundläggande del av vårt uppdrag. Vi vet att trygghet är avgörande för barns möjlighet att lära, utforska och utvecklas – därför är det något vi ständigt arbetar med, i allt från vardagliga rutiner till relationer och bemötande.

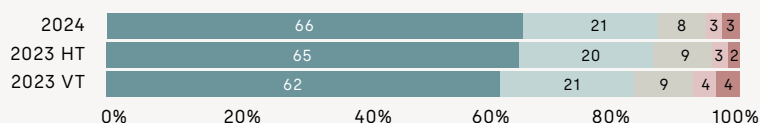
Vårdnadshavarnas upplevelser bekräftar att vi lyckas väl med detta. De flesta beskriver att deras barn känner sig trygga på förskolan och att atmosfären präglas av värme och ett välkomnande klimat. Många lyfter också att det är tydligt vem de kan vända sig till vid frågor eller funderingar – en viktig del i att skapa öppenhet och förtroende mellan hem och förskola.

Vi är glada över det gensvar vi får, men allra mest över att barnen trivs och känner sig hemma hos oss. Det är just så vi vill att det ska vara – att förskolan ska vara en plats där varje barn känner sig trygg, nyfiken och längtar tillbaka till nästa dag.

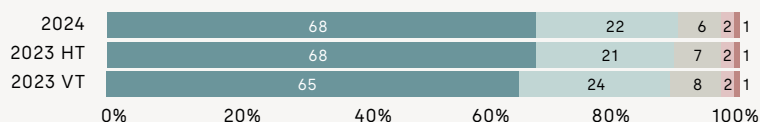
Andel vårdnadshavare som är nöjda med våra förskolor



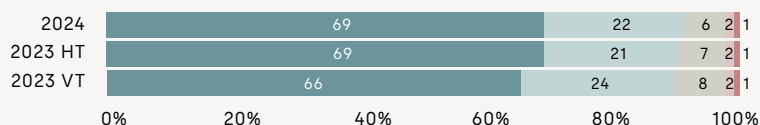
Rekommendationsgrad bland vårdnadshavare i våra förskolor



Andel vårdnadshavare som upplever att barnen är trygga i våra förskolor.



Andel vårdnadshavare som upplever att barnen trivs i våra förskolor



86%

Av vårdnadshavarna är nöjda med våra förskolor.

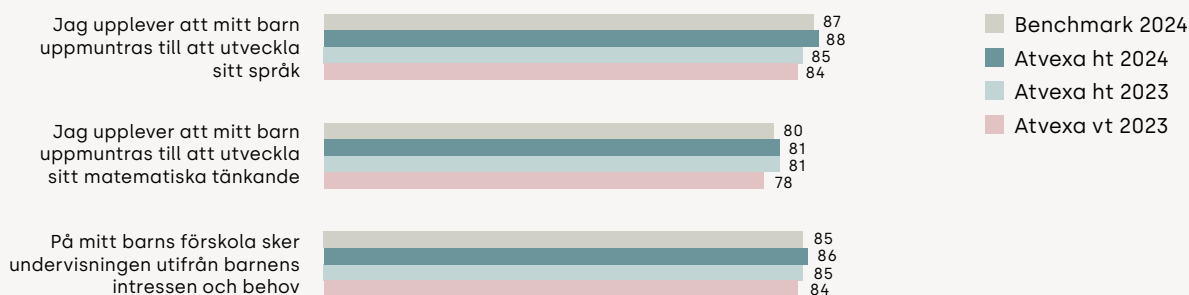
Engagerade pedagoger som gör skillnad – varje dag

I våra förskolor är kvalitet inte något abstrakt – det är något som händer, varje dag, i mötet mellan barn och vuxen. Vår starkaste resurs är våra engagerade pedagoger. Med sin lyhördhet, värme och professionalism möter de varje barn där det är och bygger trygga relationer som ger barnen mod att utforska, leka och växa.

Vårdnadshavare beskriver ofta hur pedagogerna är närvarande, nyfikna och delaktiga i barnens utveckling. Det är ett fint kvitto på att barnen blir sedda, och att deras dagar präglas av omsorg, respekt och utveckling.

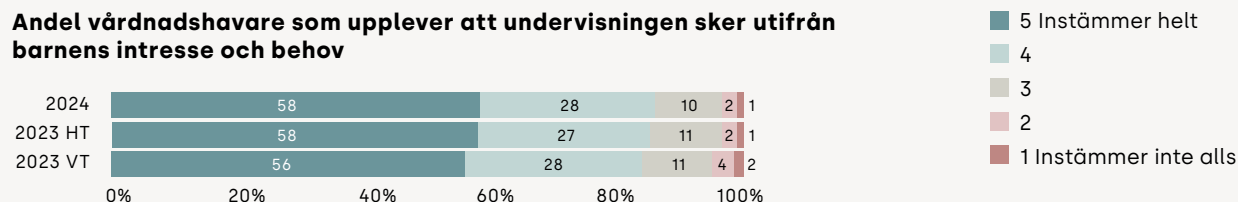
I jämförelse med andra förskolor – baserat på svar från över 100 000 vårdnadshavare i Sveriges största kommuner och från flera av våra branschkollegor – upplever vårdnadshavare i Atvexas förskolor i högre grad att medarbetarna är lyhörda och anpassar undervisningen efter barnens intressen, behov och förutsättningar. Det är något vi ser som en viktig grund för både trygghet, engagemang och lärande.

Under de senaste åren har vi satsat särskilt på att stärka undervisningen inom språkutveckling och matematik i flera av våra förskolor. Det arbetet har gett tydliga resultat och fått positivt genomslag i såväl barnens utveckling som vårdnadshavarnas upplevelse. Samtidigt ser vi att potentialen är ännu större – därför fortsätter vi att prioritera dessa områden även framåt, med ambitionen att skapa ännu bättre förutsättningar för varje barns lärande.

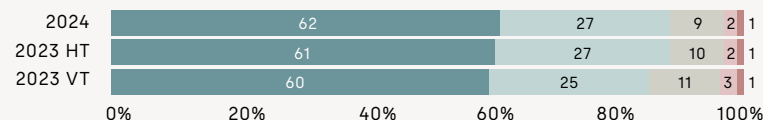


Benchmark: Skolinspektionens Skolenkät 2024

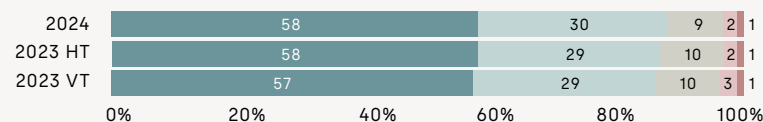
Andel vårdnadshavare som upplever att undervisningen sker utifrån barnens intresse och behov



Andel vårdnadshavare som upplever att medarbetarna är engagerade i deras barns utveckling



vårdnadshavare upplever att deras barn får det stöd och den hjälp som behövs



**86%**

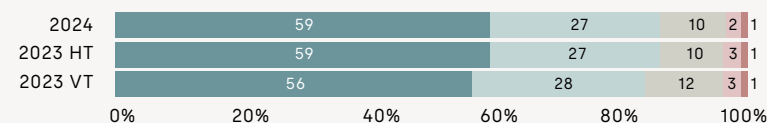
Av vårdnadshavarna
instämmer i att det på
förskolan finns
stimulerande och
utvecklande
lärmiljöer

Miljöer som inspirerar och utmanar

De pedagogiska miljöerna spelar en avgörande roll i barns utveckling. Hos oss är de utformade för att väcka intresse, ge möjlighet till fördjupning och uppmuntra till samspel. Miljöerna speglar vår syn på barn som kompetenta, nyfikna individer – med rätt att bli utmanade och sedda för dem de är.

Tillsammans med engagerade pedagoger blir dessa miljöer en plats där barn får möjlighet att utforska, prova nytt, göra om, tänka om – och lära. Det är så vi bygger kvalitet i förskolan. Inte genom att allt är likadant, utan genom att varje barn får det just hen behöver för att utvecklas vidare.

Andel vårdnadshavare upplever att det på förskolan finns stimulerande och utvecklande lärmiljöer



- 5 Instämmer helt
- 4
- 3
- 2
- 1 Instämmer inte alls

Vårdnadshavarnas första röst – en stark start i Tyskland

Under början av 2025 genomfördes den första gemensamma vårdnadshavarenkäten i Atvexas tyska förskoleverksamheter. Totalt deltog 200 vårdnadshavare i undersökningen, som utformades utifrån samma frågeområden som vi använder i våra svenska och norska enheter. Syftet var att skapa en nulägesbild av hur förskolorna upplevs ur vårdnadshavarnas perspektiv – och att lägga en stabil grund för det långsiktiga kvalitetsarbetet även i våra tyska verksamheter.

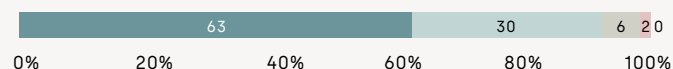
Resultaten visar tydligt att vårdnadshavarna känner ett starkt förtroende för verksamheten, uttrycker stor uppskattning i flera centrala områden och tar emot Atvexas pedagogiska idé med öppet sinne och engagemang.

Trygga miljöer där barnen trivs och mår bra

Det kanske mest grundläggande och glädjande i årets resultat är att vårdnadshavarna i mycket hög utsträckning upplever att deras barn trivs och känner sig trygga i förskolan. Förskolornas miljö beskrivs som varm, inbjudande och välkomnande – en plats där barn känner sig trygga och får vara sig själva.

Att barnen är trygga är inte bara en känsla, det märks också i hur vårdnadshavarna beskriver barnens vardag. Många uttrycker att deras barn ser fram emot att gå till förskolan och att de bemöts med omtanke och respekt. Det här är viktiga tecken på att förskolan erbjuder en miljö som främjar både välmående och utveckling.

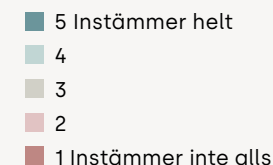
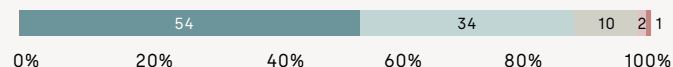
Andel vårdnadshavare som upplever att barnen känner sig trygga i våra förskolor



Andel vårdnadshavare som upplever att barnen trivs i våra förskolor



Andel vårdnadshavare som upplever att det råder en välkomnande atmosfär i våra förskolor



93%

Av vårdnadshavarna i Tyskland upplever att barnen känner sig trygga i våra förskolor

När relationen mellan hem och förskola blir en tillgång

En tydlig styrka i resultaten är den nära och förtroende-
fulla relationen mellan vårdnadshavare och förskolans
personal. Många beskriver hur pedagogerna är
engagerade i barnens utveckling, lyhörda för behov
och tydliga i sin kommunikation. Det finns en känsla av
ömsesidig respekt och tillit – där både barn och vuxna
blir sedda.

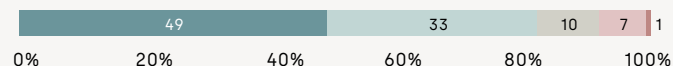
Vårdnadshavare upplever också att det är lätt att ta
kontakt med personalen, att de känner sig välkomna
att ställa frågor och att deras synpunkter tas på
allvar. Den här öppenheten lägger grunden för en
stark samverkan – en relation som är avgörande för
att barn ska känna sig trygga och föräldrar känna
sig delaktiga.

Stöd, delaktighet och individanpassning

Vårdnadshavarna upplever att barnens behov och
intressen tas på allvar i verksamheten, och att
pedagogerna har ett genuint engagemang i varje
barns utveckling. Det framkommer också att barnen
uppmuntras i sin språkutveckling och att det finns en
tydlig vilja att möta varje individ där hen är.

Föräldrasamtal och annan dialog beskrivs som
meningsfull och informativ. Vårdnadshavarna
uttrycker att de får god insyn i verksamheten och
känner att de är en del av barnets förskolevardag –
något som ytterligare stärker relationen mellan
hem och förskola.

Andel vårdnadshavare som anser att personalen är engagerade i deras barns utveckling



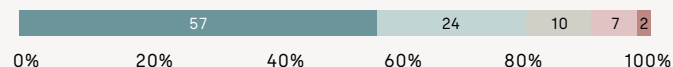
Andel vårdnadshavare som upplever att undervisningen utgår ifrån barnens behov och intresse



Andel vårdnadshavare som upplever att barnen får det stöd och den hjälp som behövs



Andel vårdnadshavare som upplever att utvecklingssamtal ger möjlighet till dialog kring barnens utveckling och behov



- 5 Instämmer helt
- 4
- 3
- 2
- 1 Instämmer inte alls

84%

Av vårdnadshavarna i
Tyskland upplever att
personalen är
engagerade i deras
barns utveckling

Miljöer som stimulerar, väcker nyfikenhet och stödjer lärande

En av de mest uppskattade delarna i enkätsvaren rör förskolornas pedagogiska lärmiljöer. Vårdnadshavarna beskriver miljöerna som välorganiserade, inbjudande och rika på möjligheter till utforskande och lek. Det är tydligt att miljöerna är utformade med tanke på barnens perspektiv – där varje rum, material och aktivitet har en genomtänkt funktion.

Miljöerna speglar också en syn på barn som aktiva medskapare i sitt eget lärande. De uppmuntrar till nyfikenhet, kreativitet och samspel, och ger barnen möjlighet att både fördjupa sig i det de är intresserade av och bli utmanade att prova nytt. Den variation som erbjuds – i såväl material som aktiviteter – gör det möjligt för varje barn att hitta sin egen väg in i lärandet.

Sammantaget vittnar enkätsvaren om en förskolemiljö som inte bara är trygg, utan också levande och lärande – en plats där barnens utveckling tas på allvar och får ta plats.

Helhetsintryck som ger förtroende

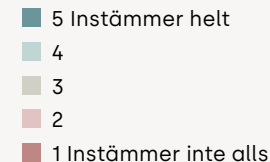
Det samlade intrycket är mycket positivt. Vårdnadshavare uttrycker att de är nöjda med sitt barns förskola och att de gärna skulle rekommendera den till andra. Det finns en tydlig stolthet över det barnen får ta del av – både i lärmiljöerna och i det dagliga mötet med personalen.

En första undersökning med viktiga insikter

Att detta är första gången Atvexa genomför en gemensam vårdnadshavarenkät i våra tyska förskolor gör resultaten särskilt värdefulla. De ger oss både en bekräftelse på att mycket redan fungerar väl och en utgångspunkt för fortsatt dialog och utveckling.

Vi tar med oss resultaten in i vårt fortsatta kvalitetsarbete och ser detta som början på en process där vi, tillsammans med våra medarbetare och vårdnadshavare, formar en förskoleverksamhet där varje barn får möjlighet att växa – med trygghet, nyfikenhet och glädje som grund.

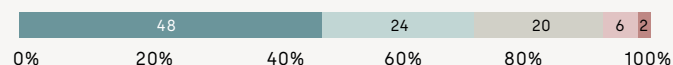
Andel vårdnadshavare upplever att det på förskolan finns stimulerande och utvecklande lärmiljöer



Andel vårdnadshavare som är nöjda med våra förskolor



Rekommendationsgrad bland vårdnadshavare i våra förskolor



83%

Av vårdnadshavarna i Tyskland instämmer i att det på förskolan finns stimulerande och utvecklande lärmiljöer

Tillsammans skapar vi kvalitet i skolan

I Atvexas skolor är kvalitet något vi bygger tillsammans – varje dag, i varje möte mellan elever, lärare, ledning och vårdnadshavare. Det är i klassrummet, på rasten och i samtalen med hemmet som kvaliteten i skolvardagen blir verklig. En god utbildning handlar om så mycket mer än resultat – det handlar om trygghet, delaktighet, engagemang och ett lärande som gör skillnad på riktigt.

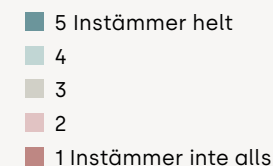
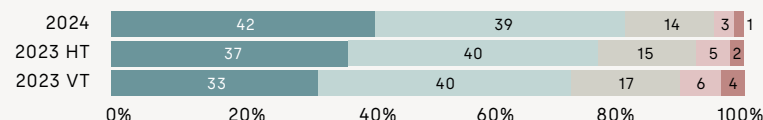
Vi vet att vägen till en stark skola går genom gemenskap, struktur och höga förväntningar – och vi ser varje dag exempel på hur våra skolor utvecklas i rätt riktning. Det märks i hur eleverna trivs, hur vårdnadshavarna uttrycker sitt förtroende och hur våra medarbetare driver skolorna framåt med både hjärta och professionalism.

Ett starkt förtroende från vårdnadshavare

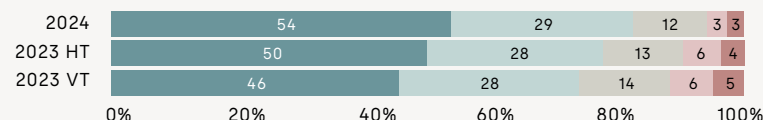
Vi ser med stor glädje att vårdnadshavare uttrycker ett starkt och växande förtroende för våra skolor. I den senaste uppföljningen, som genomfördes under hösten 2024, förbättrades resultaten i samtliga områden som berör skolan – en utveckling som bekräftar att det arbete som görs i våra verksamheter verkligen gör skillnad.

Vårdnadshavarna lyfter fram trygghet, kommunikation och engagemang som särskilt starka sidor. De upplever att deras barn blir sedda och att skolpersonalen är lyhörd och professionell. Hela 85 procent är nöjda med skolans helhet, och en tydlig majoritet vill gärna rekommendera skolan till andra – ett kraftfullt tecken på att relationen mellan hem och skola präglas av tillit och samarbete.

Andel vårdnadshavare som är nöjda med våra skolor



Andel vårdnadshavare som vill rekommendera våra skolor



85%

Av vårdnadshavarna
är nöjda med
våra skolor

Även eleverna ser en positiv förändring

Det är också glädjande att se att våra elever delar bilden av en positiv utveckling i skolan. Jämfört med tidigare år har nöjdheten ökat inom alla områden som undersökts – från bemötande och trygghet till skolmiljö och delaktighet.

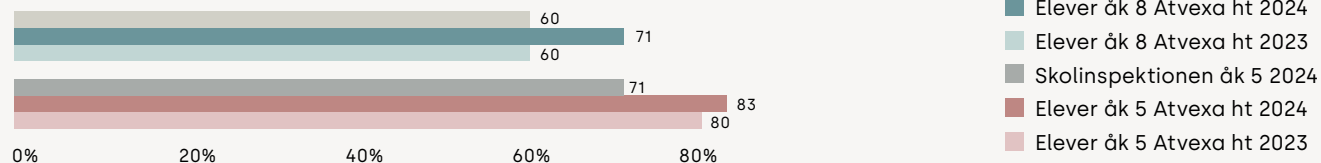
Eleverna beskriver en vardag där de känner sig allt mer trygga och respekterade, där stödet från vuxna fungerar bättre och där relationerna i skolan har stärkts. Det här är ett tydligt kvitto på att våra satsningar ger effekt – att det vardagsnära kvalitetsarbetet skapar skillnad för dem vi finns till för. Att elevernas röster blir hörda och att deras behov tas på allvar är en central del i den fortsatta utvecklingen.

Trygghet i fokus – relationer som gör skillnad

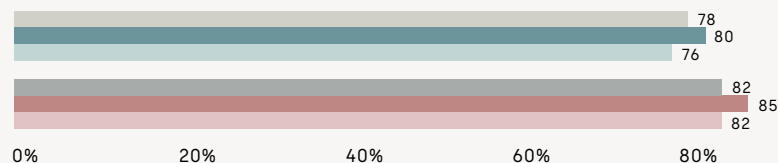
Trygghet är en av de allra viktigaste förutsättningarna för att elever ska vilja komma till skolan och för att de ska kunna fokusera, lära och utvecklas när de är där. I våra skolor känner sig en stor majoritet av eleverna trygga i sin skolmiljö, och vårdnadshavare upplever att deras barn möts med omsorg, tydlighet och respekt.

Den trygga skolmiljön vilar på goda relationer. Elever beskriver ett bemötande från lärare som är positivt, stöttande och engagerat. De upplever att de får hjälp när de behöver det, och att lärarna tror på deras förmåga att lyckas. Detta bekräftas av vårdnadshavare, som lyfter fram det professionella förhållningssättet och den tydliga kommunikationen med skolan som särskilt värdefull.

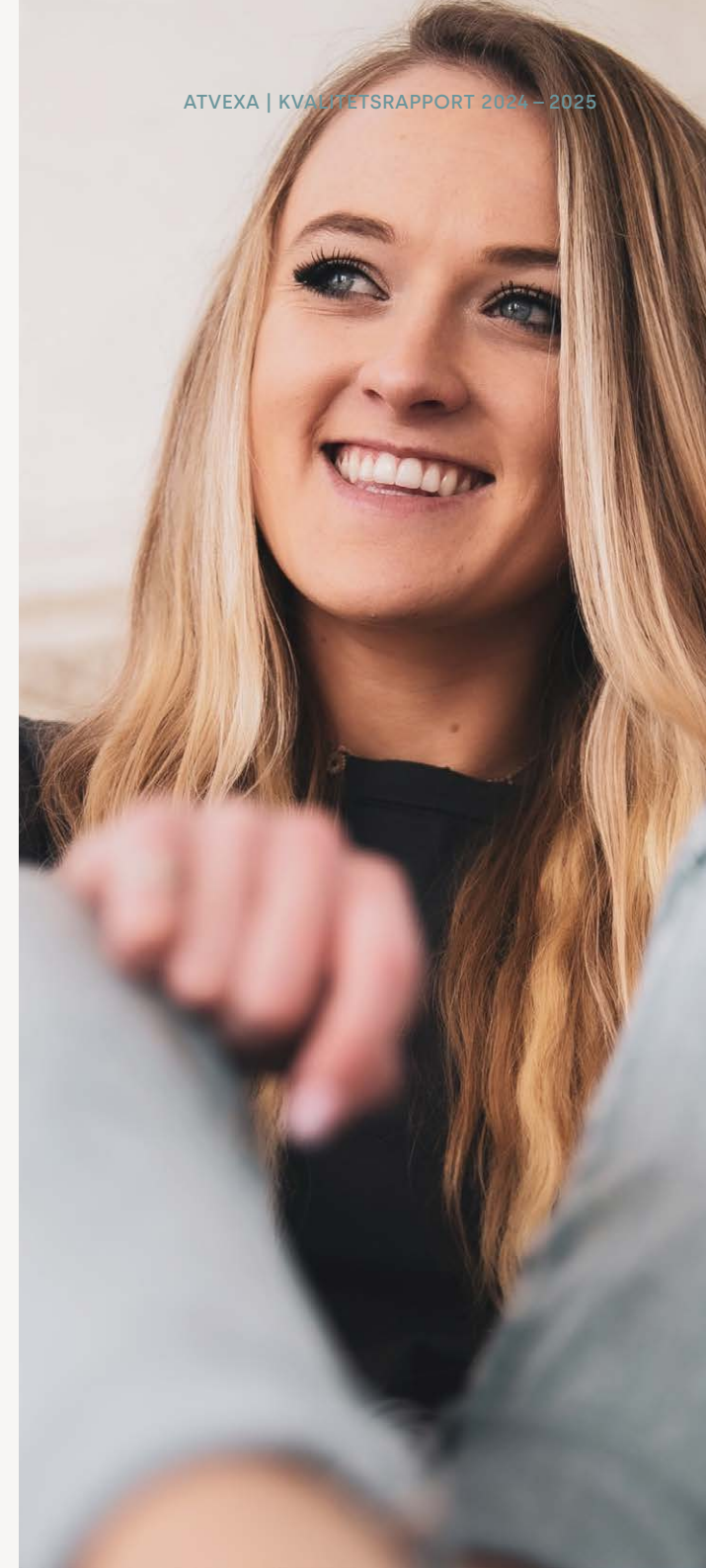
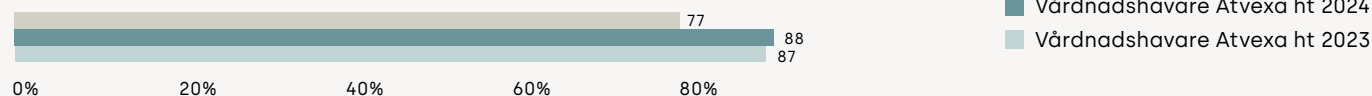
Andel elever som är nöjda med skolan



Andel elever i åk 5 och 8 som är trygga i våra skolor jämfört med åk 5 och 8 i Skolinspektionens enkät 2024



Andel vårdnadshavare i åk 5 och 8 som upplever att deras barn är trygga i våra skolor jämfört med åk 5 och 8 i Skolinspektionens enkät 2024

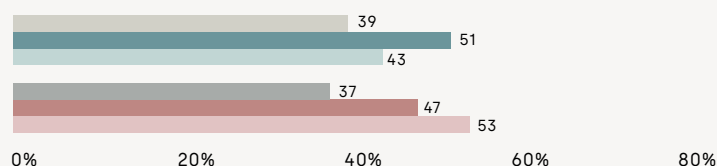


Stöd, struktur och lärande på riktigt

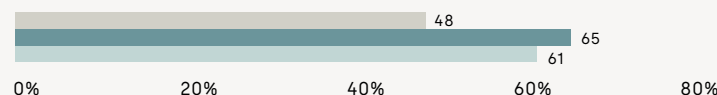
Lärande sker bäst i miljöer där det finns arbetsro, tydliga ramar och höga förväntningar kombinerat med stöd. Många elever berättar att de får det stöd de behöver för att klara skolarbetet, och att undervisningen håller en hög kvalitet. Men det finns också utmaningar. Upplevelsen av arbetsro varierar mellan skolor och åldersgrupper, och i vissa klassrum finns det fortfarande behov av tydligare struktur och gemensamma rutiner.

Det här är frågor vi redan arbetar aktivt med i våra skolor genom att stärka ledarskapet i klassrummet, skapa samsyn i personalgrupperna och involvera eleverna i arbetet med att skapa en lugn och trygg arbetsmiljö. Vi vet att varje förbättring i arbetsron är en investering i elevernas möjlighet att lyckas och i deras framtid.

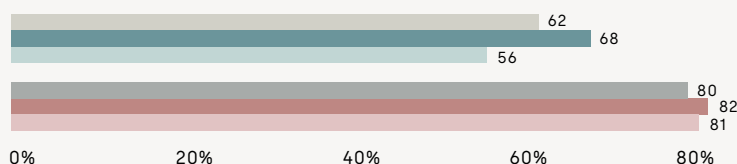
Andel elever i åk 5 och 8 som upplever att de har arbetsro på lektionerna



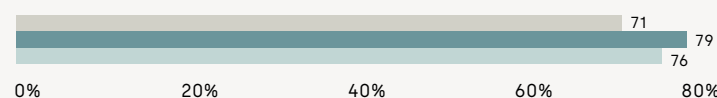
Andel vårdnadshavare som upplever att deras barn har arbetsro på lektionerna



Andel elever i åk 5 och 8 som upplever att de behöver hjälp för att klara skolarbetet



Andel vårdnadshavare som upplever att deras barn behöver hjälp för att klara skolarbetet



Skolinspektionen åk 8 2024
Elever åk 8 Atvexa ht 2024
Elever åk 8 Atvexa ht 2023
Skolinspektionen åk 5 2024
Elever åk 5 Atvexa ht 2024
Elever åk 5 Atvexa ht 2023

Skolinspektionen vårdnadshavare 2024
Vårdnadshavare Atvexa ht 2024
Vårdnadshavare Atvexa ht 2023

Skolinspektionen åk 8 2024
Elever åk 8 Atvexa ht 2024
Elever åk 8 Atvexa ht 2023
Skolinspektionen åk 5 2024
Elever åk 5 Atvexa ht 2024
Elever åk 5 Atvexa ht 2023

Skolinspektionen vårdnadshavare 2024
Vårdnadshavare Atvexa ht 2024
Vårdnadshavare Atvexa ht 2023



Skolan genom elevernas ögon – vägar till en ännu bättre skola

En skola som lyssnar på sina elever är en skola som utvecklas. Vi ser att elever vill ha mer att säga till om när det gäller undervisningens upplägg, skolans regler och vardagens beslut. Deras vilja att påverka är ett styrkebesked – och en påminnelse om hur viktigt det är att skapa utrymme för elevinflytande som är på riktigt.

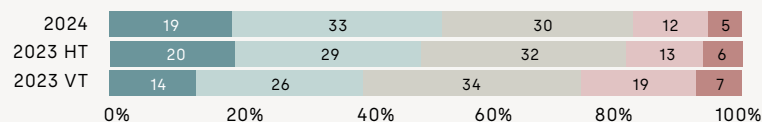
Vi arbetar därför aktivt med att stärka elevråd, skapa forum för dialog och göra elevernas perspektiv till en naturlig del av skolans utveckling. När elever känner att deras åsikter tas på allvar ökar både deras motivation och känsla av tillhörighet – vilket i sin tur påverkar lärandet positivt.

Skolutveckling som gör skillnad – varje dag

Vi är stolta över den utveckling vi ser i våra skolor, men också ödmjuka inför uppdraget. Kvalitet är inte ett slutmål – det är en riktning, ett gemensamt arbete som aldrig blir klart. Att våra skolor utvecklas i rätt riktning är ett resultat av det ansvar som delas mellan skolledning, lärare, elever och vårdnadshavare. När samarbetet fungerar skapas en positiv skolmiljö där alla bidrar.

Vi vet att god kvalitet växer ur dialog, delaktighet och ett gemensamt uppdrag. Vår ambition är att varje elev får de bästa förutsättningarna att lyckas – både i skolan och i livet. Därför fortsätter vi att bygga våra skolor med omtanke, mod och professionalism. Tillsammans skapar vi en skola där varje elev får växa – och där framtiden får en stark grund.

Andel elever som upplever att de får vara med och påverka hur de ska arbeta på lektionerna



- 5 Instämmer helt
- 4
- 3
- 2
- 1 Instämmer inte alls

Att sätta betyg med både omdöme och omsorg – med likvärdighet i fokus

Att sätta betyg är ett ansvar som rymmer både precision och omdöme. För läraren är det ett ögonblick av sammanvägd reflektion, där varje elevs kunskapsresa ska få en rättvis avslutning. För eleven är betyget ofta en symbol – en bekräftelse, ett kvitto, eller kanske ett steg vidare. Vi vet att betyg aldrig är hela berättelsen om ett barn, men de är viktiga. Och därför behöver de också sättas med omsorg, tydlighet och likvärdighet.

För att förstå hur vi inom Atvexa arbetar med betyg och bedömning har vi låtit det oberoende konsultföretaget

Ramboll analysera hur våra elevers slutbetyg förhåller sig till deras resultat på de nationella proven. De har jämfört våra skolor med både kommunala och andra enskilda skolor i landet och också sett hur våra egna skolor skiljer sig åt sinsemellan. Resultaten är både uppmuntrande och tankeväckande.

Överlag visar vi större överensstämmelse än många andra

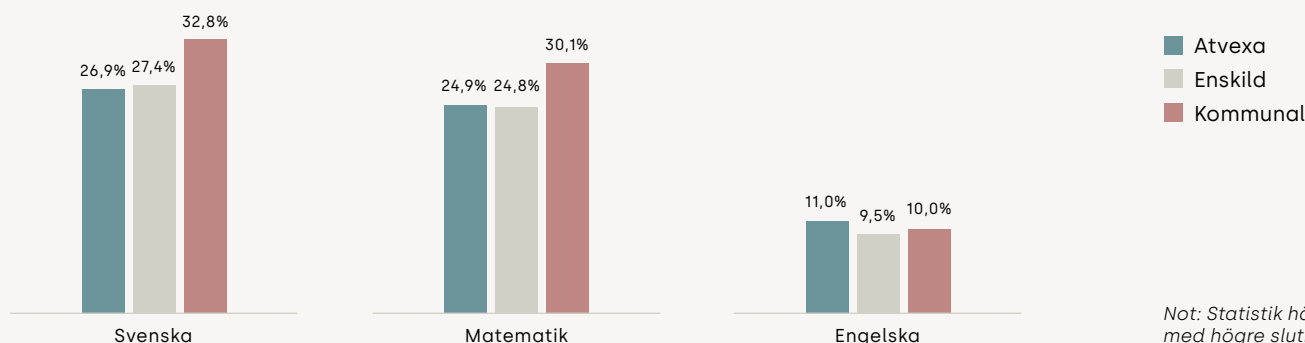
I årskurs 9 är avvikelserna mellan elevernas provbetyg och slutbetyg i svenska och matematik generellt mindre i Atvexas skolor än i landets kommunala skolor. Det

betyder att det i våra skolor oftare finns en tydlig linje mellan hur en elev presterar på provet och vilket betyg hen får i slutet av terminen.

I engelska är avvikelserna mellan elevernas provbetyg och slutbetyget små inom såväl Atvexa som i andra skolor.

Att våra skolor lyckas så väl i detta är ett starkt tecken på att bedömningen tas på stort allvar, att lärarna arbetar strukturerat med sina underlag och att våra skolor präglas av en vilja att sätta rättvisa betyg.

Genomsnittlig betygsavvikelse i åk 9 per typ av huvudman



Not: Statistik hämtad från Skolverket. Figuren visar viktat medelvärde över andelen med högre slutbetyg än provbetyg, för läsåren 2021/2022 och 2022/2023.

Tillsammans skapar vi en arbets- plats vi är stolta över

Kvaliteten i våra skolor bärs varje dag av människorna som arbetar där. Det är i mötet mellan elever och pedagoger, i det kollegiala samarbetet och i ledarskapet som våra värderingar blir verklighet. Därför är det självklart för oss att också lyssna på våra medarbetare – om hur de mår, vad de behöver och hur de upplever sin vardag.

Under hösten 2024 genomförde vi vår andra gemensamma medarbetarundersökning i Sverige och Norge och den allra första i Tyskland. Över 2 400 medarbetare deltog i Sverige och Norge, vilket motsvarar en svarsfrekvens på 73 procent. Det är ett starkt engagemang och undersökningen ger en viktig bild av hur vi lyckas med vårt gemensamma arbetsmiljö- och utvecklingsarbete. I Tyskland besvarades medarbetarenkäten av nära 150 medarbetare, vilket utgör lite mer än hälften av de anställda.



Högsta betyget hittills – på alla områden

En av de mest glädjande insikterna är att resultaten förbättrats i samtliga mätområden jämfört med året innan. Det handlar om allt från ledarskap och kollegialt stöd till arbetsmiljö, hälsa och möjligheter till utveckling. Det är en stark signal om att våra verksamheter rör sig i rätt riktning och att arbetet för att bygga hållbara och meningsfulla arbetsplatser börjar ge resultat.

Särskilt höga betyg får området arbetsorganisation. Här upplever medarbetarna att både mål, roller och förväntningar är tydliga – både på teamnivå och i det egna arbetet, vilket i sin tur skapar en känsla av meningsfullhet i arbetet.

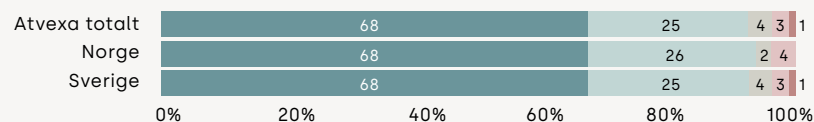
Stolthet, trivsel och tillhörighet

Vi ser också att våra medarbetare känner starkt för sina arbetsplatser.

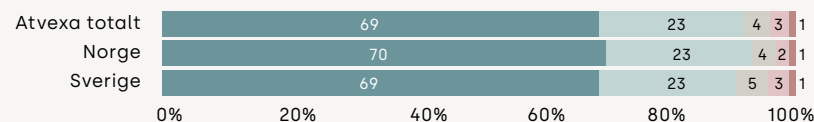
Nio av tio uttrycker att de trivs, känner stolthet över sitt arbete och gärna skulle rekommendera sin arbetsplats till andra. Det visar på ett starkt engagemang – och på den kraft som finns i våra verksamheter.

Många vittnar också om goda relationer på jobbet – att man stöttar varandra, blir uppskattad för sina insatser och upplever att den egna kompetensen kommer till nytta i arbetet. Det är ett kvitto på att våra skolor och förskolor inte bara är platser för lärande, utan också för arbetsglädje och kollegial värme.

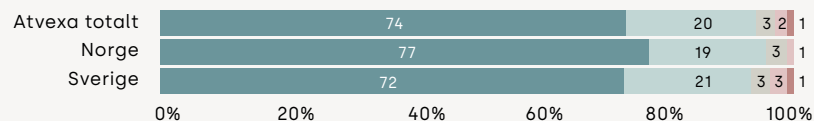
Andel medarbetare som trivs med sitt arbete



Andel medarbetare som är stolta över att arbeta hos oss



Andel medarbetare som upplever att det finns tydliga mål att arbeta mot i organisationen



94%

Av medarbetarna upplever att det finns tydliga mål att arbeta mot i organisationen.

Ledarskapet uppskattas – men behöver mer utrymme vid hög

Bilden av ledarskapet är genomgående positiv. Medarbetarna upplever att de får stöd av sina chefer och känner tillit i samarbetet. Däremot finns ett utvecklingsområde när det gäller att fånga upp och agera i situationer där arbetsbelastningen är hög. Här finns det utrymme för att skapa tydligare rutiner och ännu bättre stödstrukturer i det dagliga arbetet.

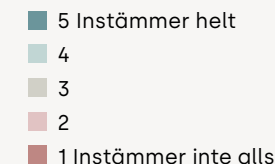
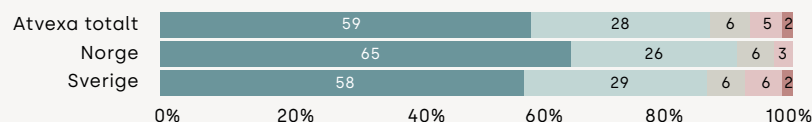
Balans i fokus – för ett hållbart arbetsliv

Att arbeta i skola och förskola är meningsfullt, men också krävande. I årets medarbetarundersökning lyfts arbetsbelastning och balans mellan arbete och fritid som områden där det fortfarande finns utrymme för utveckling.

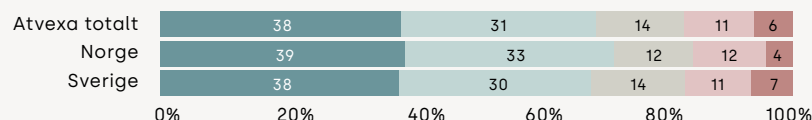
Även om många upplever att arbetsvardagen fungerar väl, finns det situationer där tempot är högt och där återhämtning kan vara en utmaning. Det påminner oss om vikten av långsiktiga, hållbara strukturer där planering, prioritering och stöd är tydligt förankrade i vardagen.

Det är också tydligt att dessa frågor är levande i våra verksamheter. I många team pågår redan goda initiativ för att skapa balans och tydlighet i det dagliga arbetet. Vår gemensamma uppgift framåt är att fortsätta stötta och bygga vidare på det arbete som redan görs så att arbetsmiljön blir ännu starkare, för fler.

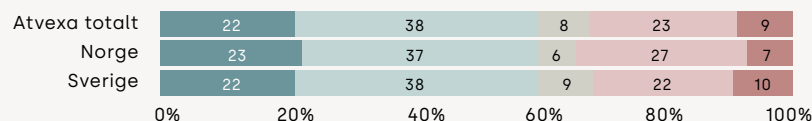
Andel medarbetare som upplever att de får stöd när de behöver det



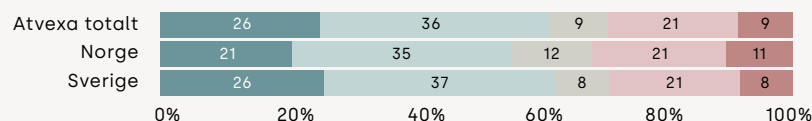
Andel medarbetare som upplever att deras chef ingriper när de har för mycket att göra



Andel medarbetare som upplever att de hinner med sina arbetsuppgifter inom den normala arbetstiden



Andel medarbetare som kan lägga tankar på jobbet åt sidan på sin lediga tid



87%

Av medarbetarna upplever att de får stöd när de behöver det.

En ny pusselbit i vårt kvalitetsarbete – medarbetarundersökning i Tyskland

I år har Atvexa för första gången genomfört en gemensam medarbetarundersökning i våra tyska verksamheter med samma frågor som ställs till de svenska och norska medarbetarna. Det är ett viktigt tillskott i vårt kvalitetsarbete, som gör det möjligt att följa och stärka arbetsmiljön även där. Undersökningen ger en viktig bild av medarbetarnas upplevelse och blir en grund för fortsatt utveckling.

Resultatet visar på ett gott engagemang bland medarbetarna och flera tydliga styrkor, men också på områden där det finns behov av fortsatt arbete. Mycket speglar det vi också ser i Sverige och Norge: högt upplevt engagemang, stolthet och tillit, men samtidigt

en önskan om förbättrad återhämtning och större delaktighet i vissa delar av arbetet.

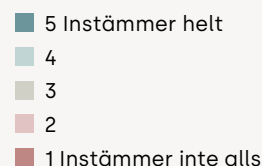
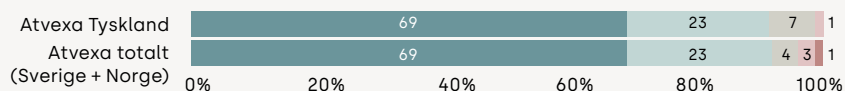
Engagemang, stolthet och en vilja att göra skillnad

Precis som i Sverige och Norge vittnar resultaten om ett starkt engagemang hos medarbetarna. Det dagliga arbetet präglas av omtanke, närvaro och en genuin vilja att göra gott – för barnen, kollegorna och verksamheten som helhet. Många uttrycker att de är stolta över sitt arbete, över det ansvar de bär och över den roll de har i att forma en trygg och utvecklande vardag för varje barn.

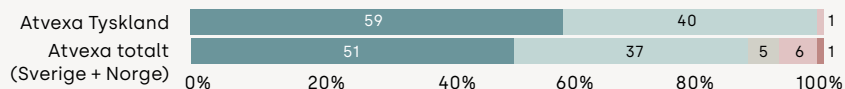
Det är ett engagemang som märks i det lilla såväl som i det stora – i relationerna, i förberedelserna, i samtalen och i det omsorgsfulla sätt som många beskriver sin yrkesvardag på. Det handlar inte bara om att göra sitt jobb, utan om att vara en del av något större. En gemenskap där professionell kompetens kombineras med hjärta, och där arbetet upplevs som meningsfullt.

Den här stoltheten och viljan att bidra är en kraft vi bygger vidare på – och en bärande del av det kvalitetsarbete vi driver i hela Atvexa.

Andel medarbetare som är stolta över att arbeta hos oss



Andel medarbetare som upplever att det råder en god stämning på arbetsplatsen



99%

Av medarbetarna i Tyskland upplever att det råder en god stämning på arbetsplatsen.

Närvarande ledarskap och god kollegial stämning

Relationen till närmaste chef beskrivs i huvudsak positivt. Medarbetarna upplever att de blir lyssnade på och att de får stöd i sitt arbete. Flera uttrycker uppskattning för ett närvarande och engagerat ledarskap, även om det också finns en önskan om tydligare återkoppling i vissa situationer.

Samarbetet kollegor emellan är en tydlig styrka. Det finns en god laganda och många upplever att de kan vända sig till varandra för stöd och råd – vilket stärker både trivsel och arbetsglädje.

Hälsa, återhämtning och hållbarhet

Liksom i andra delar av Atvexa lyfts arbetsbelastning och återhämtning som ett utvecklingsområde. Det finns en känsla av att inte riktigt hinna med allt som förväntas, trots stort engagemang. Här finns ett tydligt behov av att skapa mer hållbara förutsättningar – både i organisation, struktur och arbetsflöde – för att värna om medarbetarnas långsiktiga ork och arbetsglädje.

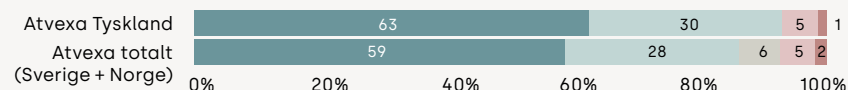
Det är en utmaning vi känner igen från andra delar av Atvexa och som vi systematiskt arbetar för att möta.

Ett viktigt första steg

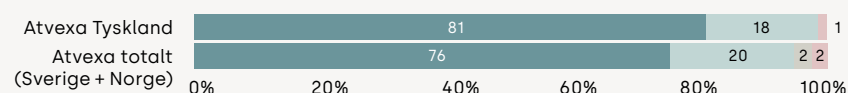
Resultaten från den tyska medarbetarundersökningen ger oss en värdefull första bild av hur våra medarbetare i Tyskland upplever sin arbetssituation. Mycket är positivt – inte minst engagemanget, det kollegiala stödet och känslan av mening i arbetet.

Samtidigt finns det områden som behöver vidare utveckling, särskilt kring arbetsbelastning och återhämtning. Genom att fortsätta lyssna, skapa forum för dialog och bygga långsiktigt – tillsammans med våra medarbetare – lägger vi grunden för ett hållbart och kvalitativt arbetsliv, också i våra tyska verksamheter.

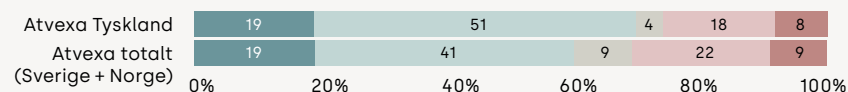
Andel medarbetare som upplever att de får stöd när de behöver det



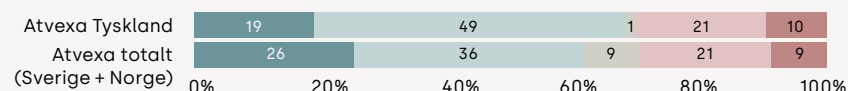
Andel medarbetare som trivs med sina kollegor



Andel medarbetare som upplever att de har tillräckligt med tid för att utföra sina arbetsuppgifter



Andel medarbetare som kan lägga tankar på jobbet åt sidan på sin lediga tid



99%

Av medarbetarna i Tyskland trivs med sina kollegor.

Atvexas Kvalitetspris

Ett pris för det som gör skillnad – varje dag

I alla våra förskolor och skolor pågår varje dag ett arbete som förtjänar att lyftas. Våra medarbetare visar engagemang, omsorg och yrkesskicklighet och skapar tillsammans den kvalitet som gör verklig skillnad för barn och elever. För att uppmärksamma detta delar vi varje år ut Atvexas Kvalitetspris.

Priset tilldelas en person, ett arbetslag, ett projekt eller en verksamhet som på ett särskilt sätt utmärkt sig i sitt kvalitetsarbete. Det kan handla om en innovativ idé, ett långsiktigt utvecklingsarbete eller en vardaglig insats som med mod, hjärta och professionalitet gör skillnad.

2024 års prisomgång var extra glädjande – med hela 30 starka nomineringar från verksamheter i hela Atvexa. Juryn stod inför ett tufft val, men också ett inspirerande val – varje nominering var ett bevis på det värdefulla arbete som sker varje dag i våra verksamheter.

Vem eller vilka som till slut får ta emot priset är viktigt – men kanske ännu viktigare är att uppmärksamma kraften som finns i hela vår organisation. Det är tack vare våra medarbetare som barn och elever får den bästa möjliga starten i livet.



“Eleverna har verkligen gått all-in,
och till och med köpt konfettibomber
för egna pengar”

Hela Ängdala bakar – svenska och hemkunskap i perfekt harmoni



Inspirerade av både mattävlingsprogram och Eurovision hittade Ängdala skolors Pernilla Bohm och Louise Cederqvist formen för det samarbete som gav dem utmärkelsen Årets team 2024.

Det var i samband med bedömningen i en annan bak-tävling, anordnad av hemkunskapsläraren Pernilla Bohm, som Louise Cederqvist såg hur hennes eget ämne, svenska, på ett bra sätt skulle komplettera tävlingen. Ur det föddes tävlingen Hela Ängdala bakar, där åttondeklassarna både bakar och presenterar sina bakverk för juryn.

“Genom projektet stärks både deras förmåga att presentera och uttrycka sig, samtidigt som de lär sig mer om livsmedels egenskaper och användning”, skrev juryn och tilldelade de båda lärarna pris för ett framgångsrikt samarbete mellan ämnet hemkunskap och svenska.

– Det är jättekul, säger de båda samstämmigt om att vinna priset och tillägger att det var både upplyftande och otippat.

– Även eleverna tyckte att det var väldigt roligt att vi vann!

Inspirationen kommer delvis från alla de mattävlingsprogram som eleverna influeras av idag, men också från Malmös Eurovisionarrangemang, så mycket glitter och glamour har det varit i samband med presentationerna och bedömningarna.

– Eleverna har verkligen gått all-in, och till och med köpt konfettibomber för egna pengar, berättar Louise.

Och man får förmoda att de i sin tur har inspirerats av Pernilla och Louise, som gått in helhjärtat i projektet. Det är också det som är hemligheten med att lyckas, konstaterar de båda.

– Jag tror de hakade på vårt engagemang, säger Pernilla och tillägger att en annan hemlighet är att vara två, då kan man lyfta varandra om man tappar orken.

Bra teamarbete med ljudfigurer

Pedagogen Cecilia Bivesand och hennes kollegor i fem- och sexårsverksamheten på Ängdala skolor är ett av årets team 2024. Utmärkelsen får de för sitt arbete med att få barnen att knäcka läskoden.

Med hjälp av ljudfigurer har Cecilia Bivesand, Annika Remmhagen och Cecilia Andersson fått fler fem- och sexåringar att enkelt förstå bokstävers ljud och på ett lekfullt sätt knäckt läskoden. Skolverkets kartläggning visar att deras teamarbete lett till en märkbar förbättring, vilket de nu prisas för med Atvexas utmärkelse Årets team.

– Det här känns stort! Bara att få åka till Stockholm var en stor grej, säger Cecilia Bivesand.

Hon understryker att utmärkelsen är ett erkännande, ett kvitto på att teamet gör något bra för barnen.

– Arbetet har givit barnen en fonologisk medvetenhet, och i och med detta har nu

också lärarna fått upp ögonen för vårt arbete, säger hon.

Det var tack vare den biträdande rektorn Anna Aspelund som de började arbeta på det här sättet 2022.

– Hon var med och utformade det material som ligger till grund för arbetet, förklarar Cecilia Bivestad.

Genom språkramsor får barnen lära känna ljudfigurerna Bullen Berit, Solen Siv, Vasen Vera och deras kompisar. Det ger dem en fonologisk katalog utan att de egentligen behöva träna.

– I förskoleklass tar vi sedan nästa steg då vi skapar ord med ljuden, och låter sex-åringarna hitta var någonstans i ordet ljudet finns, förklarar Cecilia.

Vad är hemligheten? Har du några tips för att lyckas?

– Att barnen tycker det är roligt. De tycker att det är lika spännande varje vecka!

“Arbetet har givit barnen en fonologisk medvetenhet, och i och med detta har nu också lärarna fått upp ögonen för vårt arbete.”





“Kocken Hanif har ju blivit något av en idol för barnen nu, de har till och med skapat en ny lärmiljö på förskolan som heter Hanifs kök”

Spännande matresa runt jorden

På ULNA:s förskola Helenedal, har barnen under 2024 ätit sig runt jorden. Mat från 14 olika länder har serverats för att stärka deras kunskap om olika kulturer – ett samarbete mellan pedagoger och kock som också tilldelats utmärkelsen Årets arbetslag.

Det var förra årets målområde språk och kultur som fick pedagogerna på avdelningen Fjärilen att fundera över ett lämpligt sätt att närma sig ämnet. Och det tog inte lång tid för Emma Wilhelmsson, Elisabeth Karlsson och Frida Hjoberg att se det självklara i maten som kulturbärare. Tillsammans med kocken Hanif Ghaleh tog de fram ett upplägg för året.

– Bland annat bjöd vi in vårdnadshavarna och bad

dem skicka in recept som vi kunde laga. Det var mycket uppskattat, säger Emma Wilhelmsson.

Helenedal är en multikulturförskola och 64 procent av barnen har ett annat modersmål. En skatt, alltså, när det gäller att inhämta kunskap om olika kulturer.

Även olika länders högtider uppmärksammades under året, något som kommer hålla i sig även framöver. Det gäller även maten.

– Barnen har fått sina favoriter, framförallt är det den marockanska taginegrytan med kyckling och en pumpasoppa som lagades lagom till Halloween, säger Frida Hjoberg.

– Kocken Hanif har ju blivit något av en idol för barnen nu, de har till och med skapat en ny lärmiljö på förskolan som heter Hanifs kök, berättar Emma Wilhelmsson.

De är väldigt stolta över sin utmärkelse och menar att hemligheten för att lyckas är samarbetet mellan pedagoger, kock, vårdnadshavare – och självklart barnen. Genom att utgå från barnens nyfikenhet och frågor har de låtit mångfalden bli en naturlig del av lärandet.

– Sen är det så kul att se glädjen hos barnen när de kan lära oss något. Det är värt mycket och betyder mycket för barnen, framhåller Elisabeth Karlsson.

“Det är barnen som måste vara drivande hela tiden, det är deras intresse som skapar motivationen.”

Gräshoppan väckte nyfikenhet och kunskapsörst



Arbetslaget Tellus på Wåga&Wiljas förskola Orgona vann utmärkelsen årets arbetslag för sitt framgångsrika arbete med att motivera barnen till lärande. Det började med en gräshoppa och slutade med kunskaper i flera olika ämnen.

I ett tre år långt projekt har Tellus låtit barnens intresse och nyfikenhet vara helt drivande i läroprocessen. En gräshoppa som hittades på gården gav upphov till kunskap inom såväl matematik, teknik, och naturvetenskap som färg och form.

– De lärde sig också begreppet perspektiv när de räknade till bara fyra ben på gräshoppan för att de bakre benen inte syntes, förklarar förskoleläraren Nasim Sadeghi.

Det gjorde barnen nyfikna på att fortsätta utforska olika perspektiv. När de sen skulle skapa sina egna gräshoppor, flödade fantasin, och vissa fick två huvuden och tio ben. Och här finns inget rätt eller fel – bara ytterligare en utgångspunkt för det fortsatta

utforskandet. Antalet ben skapar intresse för att räkna.

– Det är barnen som måste vara drivande hela tiden, det är deras intresse som skapar motivationen, poängterar Nasim.

När gräshoppan målas rosa, öppnas en möjlighet att prata om färger. Vilken färg har den riktiga gräshoppan? Vilka färger måste man blanda för att få till den färgen?

Det gäller att vara närvarande och lyhörd för att hänga med i det som väcker barnens intresse. Och så måste man själv ha roligt och våga vara utforskande med barnen.

– Det krävs passion, engagemang och ett genuint intresse för barnen, säger Nasim.

Att de nu har prisats för sitt arbete, bidrar till Nasims egen motivation.

– Det är ett kvitto på mitt engagemang och gör mig mer motiverad att fortsätta!

Smart digitalt verktyg för både lärare och elever

IKT-pedagogen och språkläraren Sebastian Marquez von Hage har tilldelats Atvexas utmärkelse Årets eldsjäl för sin digitala begreppsbank med 7 000 begrepp i 17 olika skolämnen.

Begreppsbanken är en dynamisk hemsida där elever på ett roligt och lärorikt sätt kan öva på 7 000 begrepp från 17 skolämnen. Genom engagerande övningar och spel får eleverna en fördjupad förståelse för viktiga begrepp. Det hela började som en del av ett försteläroprojekt vid grundskolan

Metapontum, och växte fram ur Sebastian Marquez von Hages intresse för AI, programmering och språk.

– Jag har använt mig av en AI-skapad programmeringskod i uppbyggnaden, förklarar han.

Hittills har han arbetat med begreppsbanken i ungefär ett år, och det finns planer på ytterligare utveckling. Fler begrepp, funktioner och användare ska göra lärandet ännu mer inspirerande och tillgängligt.

– Det är förstås väldigt roligt att bli uppmärksammad,

säger han om att bli tilldelad Årets eldsjäl.

– Det ger mig mer energi att skapa fler övningar och sprida till andra skolor. Fördelen med digitala projekt är ju att de är lätta att sprida.

Att han har lyckats så väl, beror på hans brinnande intresse och elevernas positiva feedback.

– Jag brinner för begreppsbanken! Och att se eleverna tycka det är roligt och lära sig, är en stark drivkraft, konstaterar Sebastian Marquez von Hage.



Att utmana eleverna ger resultat

På Montessoriskolan i Norrtälje inleds höstterminen med 8 km löpning, 3 miles vandring och 5 km simning. Skolans egen version av den svenska klassikern, M Classic, har nu bidragit till att initiativtagaren, idrottsläraren Anders Erlandsson, har fått Atvexas utmärkelse Årets Eldsjäl.

– Det var oväntat, men det är roligt att det uppmärksammas, säger Anders Erlandsson om utmärkelsen.

Han har alltid varit intresserad av att hitta nya former för idrottsundervisning, att locka ungdomarna att röra på sig genom att utmana dem på olika sätt. M Classic är ett resultat av hans eget deltagande i den svenska klassikern, och har nu anordnats på skolan i åtta år.

Resultatet har inte låtit vänta på sig. Både elevernas resultat och självförtroende har förbättrats. Och söktrycket till skolan har ökat ordentligt. Numera

samarbetar man också med den lokala fotbollsföreningen, med förhoppningen att samarbetet ska utökas till fler idrottsföreningar framöver.

– Genom att kombinera idrott och skola får man en större effekt, konstaterar Anders Erlandsson och tillägger att satsning på rörelse nu behövs mer än någonsin.

Deltagandet i M Classic är frivilligt, men de flesta vill delta – och tränar under sommarlovet för att göra bra ifrån sig. Det finns också en enklare version, hälsoklassikern, för den som föredrar det.

Anders Erlandsson är kreativ och lösningsorienterad, något han menar behövs för att lyckas.

– Man måste se möjligheterna istället för hindren, ofta kan man göra mer än man tror. Sen måste det finnas en samstämmighet på skolan om vad man ska satsa på, så att alla står bakom.

”Man måste se möjligheterna istället för hindren, ofta kan man göra mer än man tror.”



Svettpärulan - ett 10-årigt skoläventyr att uppleva!

Skolan ska vara ett äventyr som eleverna ska erbjudas uppleva, inte en skoltid att genomlida. Mia Barks filosofi är tydlig och verkar dessutom fungera. Hon är rektor på Friskolan Svettpärulan som får årets hedersomnämning för sin genomgående höga kvalitet och starka elevfokus.

– Jag är så himla glad och stolt! Det är en ärofylld utmärkelse, och juryn har verkligen fångat essensen av allt det Svettpärulan genomsyras av, nämligen helheten, säger Mia Bark om utmärkelsen. Svettpärulan är nämligen så mycket mer än summan av ett antal tidsbestämda och väl avgränsade kvalitetsprojekt. Svettpärulan är ett 10-årigt skoläventyr, ett helhetskoncept, ett helhets-



tänk, ett slags "all inclusive" genom en väl genomtänkt strategi, en mängd taktiska avväganden och en väl beprövad småstegsmetod.

"Fritidsverksamheten erbjuder strukturerad utveckling, köket skapar medvetna måltidsupplevelser, och Flexteamet stöttar individuella behov i åk 4–9. Friluftsktätiteter väcker rörelseglädje hos äldre elever, och arbetslaget i F-3 säkrar kunskapsutvecklingen genom ett tydligt pedagogiskt ramverk. Svettpärulan visar en imponerande helhetssyn på lärande, hälsa och utveckling.", står det i motiveringen.

– Ja, på Svettpärulan driver vi utvecklingen tillsammans

och medarbetare agerar betydelsebärare av allt det Svettpärulan står för, konstaterar Mia Bark.

– Vi ska vara varandras flöten, inte sänken, tillägger hon.

Receptet innehåller en tydlig idé, vår Svettpärulafilosofi, ett varmt hjärta och en tydlig ram samt förstås fantastiska och kompetenta medarbetare, enligt Mia Bark. Den röda tråden på Svettpärulan är vår samhörighetskänsla, vårt "Vi tillsammans", det är det som sätter avtryck. Vi har aldrig hemfallit åt att parera konkurrenter genom exempelvis byte av eller tillägg av profiler. Vi har valt vår väg och är vår grundidé, vår Svettpärulafilosofi trogen.

”Jag vill inte komma för långt ifrån det som är stommen i vår verksamhet”

Stort driv för att utveckla pedagogiken

Maria Wihlgaard på Wåga & Wilja förskolor har alltid drivits av att utveckla och förfinas lärande och pedagogik. Nu har hon fått svart på vitt att hon gör det bra. I 2024 års hedersomnämnannde konstateras att hon alltid har fokus på verksamhetens bästa och utmanar pedagoger att bli sitt bästa jag.

”Maria har ett starkt engagemang för att utveckla Wåga & Wiljas pedagogiska kvalitet och verksamhetens framsteg. Genom sin målmedvetna handledning av både arbetslag och enskilda pedagoger, skapar hon förutsättningar för att alla ska växa och nå sin högsta potential. ”Atvexas hedersomnämnannde kom som en överraskning. Det var inget hon hade väntat sig.

– Det är fantastiskt att få pris för något man gör varje dag i jobbet, säger hon.

Och gör det bra, ska tilläggas. Hon brinner för att få andra att växa, och fundera över vem hon själv måste vara för att få pedagogerna att bli sitt bästa jag.

– Att hjälpa dem att hitta rätt pedagogik, förtydligar hon och berättar att hon medvetet har skapat utrymme i almanackan för att kunna vara närvarande och jobba med ett nära ledarskap.

– Jag vill inte komma för långt ifrån det som är stommen i vår verksamhet.

Hennes hemlighet är nyfikenhet och ärligt lyssnande. Att verkligen lyssna på dem man är satt att leda.

– Först då kan man hjälpa till att vidga perspektiven. Man måste förstå hur de tänker för att kunna bidra. Det funkar inte att sitta på alla svaren, då blir det inte bra.

– Man måste prioritera mötet och inte fastna i administrationen, konstaterar Maria Wihlgaard.



Aktivitetsgruppen ger energi och glöd!

Ett av 2024 års hedersomnämmande gick till Aktivitetsgruppen i norska ULNAs förskolor. Med fysiska aktiviteter och samarbete för medarbetarna skapar de social sammanhållning bland de 24 förskolorna.

– Det här är ju verkligen ett erkännande, säger Maren Claussen, som en av initiativtagarna till Aktivitetsgruppen.

Hon hoppas att priset ska bidra till rekryteringen av nya medlemmar, de behöver bli fler som planerar de uppskattade gemensamma aktiviteterna. Gruppen anordnar allt från olika tävlingar där de anställda vid de olika förskolorna tävlar mot varandra, till gemensamma utmaningar som stafetter och fotbollsturneringar, som exempelvis norska mästerskapen i fotboll för förskolor.

– Sist vann vi både fotbollsturneringen och publikens pris! Det handlar om att ha kul tillsammans, att skapa glädje och gemenskap, säger Maren Claussen.

Hemligheten med framgången, menar hon, är att de som är med och planerar tycker att det är roligt och gillar alla typer av människor. Med rätt person på rätt plats blir det bra.

Aktivitetsgruppen kom till för sex år sedan för att skapa bättre sammanhållning mellan de 24 förskolorna. De ville bli bättre på att lära av varandra och använda varandras kunskap.

– Och det gör vi när vi möts, konstaterar Maren Claussen.

Dessutom ville de bidra till folkhälsan genom att satsa särskilt på fysisk aktivitet. Dock inte bara, för alla ska ha möjlighet att delta. Det är det viktiga, att så många som möjligt deltar. Trivsel och arbetsglädje är givetvis också en fördel i rekryteringssammanhang, så aktivitetsgruppens arbete bidrar dessutom till ULNAs konkurrenskraft som arbetsgivare.

“Det handlar om att ha kul tillsammans, att skapa glädje och gemenskap”



Kontakt:
info@atvexa.se

Läs mer på:
www.atvexa.se/om-atvexa/kvalitet

Atvexa