

Kvalitetsrapport

2025/2026

PUBLICERAD AUGUSTI 2026

Atvexa

Om Atvexa och våra verksamheter

En verksamhet som växer genom närhet, ansvar och tillit.

Atvexa är en långsiktig ägare av förskolor och skolor, med en enkel men stark övertygelse: att verklig kvalitet i utbildning skapas nära barn, elever och medarbetare. Det är i mötet mellan människor, i vardagens undervisning och omsorg, som kvaliteten tar form och blir meningsfull.

Våra förskolor och skolor i Sverige, Norge och Tyskland rymmer en mångfald av pedagogiska idéer och arbetssätt. Varje verksamhet har sin egen identitet, sin egen kultur och sina egna styrkor.

En gemensam riktning i en mångfald av verksamheter

Samtidigt förenas de av en gemensam riktning – en vilja att skapa trygga, stimulerande och utvecklande miljöer där varje barn och elev får möjlighet att växa, lära och utvecklas så långt som möjligt.

Under året har vi lyssnat till över 16 000 röster från elever, vårdnadshavare och medarbetare. Tillsammans ger dessa svar en rik och nyanserad bild av våra verksamheter.

Att förstå helheten genom många perspektiv

De berättar inte bara om hur våra förskolor och skolor fungerar i teorin, utan hur de faktiskt upplevs i vardagen – i klassrummet, i leken och i mötet mellan människor.

Årets undersökningar markerar också en viktig milstolpe för Atvexa. Det är första gången vi har genomfört en samlad mätning i alla våra tre länder och inom samtliga målgrupper – elever, vårdnadshavare och medarbetare. Det ger oss en unik möjlighet att se helheten, att jämföra och lära mellan länder och verksamheter, och att stärka vårt gemensamma utvecklingsarbete ytterligare.

Det är just i denna kombination av närhet och systematik som Atvexas styrka ligger. Vi har en stark tilltro till professionen och till det lokala ledarskapet, där besluten fattas nära verksamheten. Samtidigt vet vi att kvalitet behöver följas upp, förstås och utvecklas över tid. Genom att lyssna, analysera och reflektera tillsammans skapar vi en gemensam riktning framåt – där varje verksamhet får möjlighet att utvecklas utifrån sina förutsättningar, men aldrig ensam.

På så sätt bygger vi en verksamhet där kvalitet inte är något som kontrolleras utifrån, utan något som växer fram inifrån – i varje förskola och skola, varje dag.

Johan Kyllerman, vd
Angelica Hedin, kvalitets- och hållbarhetsdirektör





Atvexa i siffror



16 940*
barn/elever



4 200*
medarbetare



39* skolor



159* förskolor



3* länder Sverige,
Norge och Tyskland

* Läs mer på [Atvexa.se](https://www.atvexa.se)

Vår syn på kvalitet i förskola och skola

Kvalitet som upplevs, förstås och utvecklas – varje dag.

Kvalitet i utbildning uppstår inte av en slump. Den växer fram över tid, i de små och stora möten som varje dag sker mellan barn, elever och vuxna. Den formas i relationer som präglas av tillit, i undervisning som väcker nyfikenhet och i en kultur där lärande tas på allvar – och där varje individ får känna sig betydelsefull.

Trygghet, relationer och lärande som grund

För oss på Atvexa handlar kvalitet om att skapa sammanhang där barn och elever känner sig trygga och inkluderade, där de möts av engagerade och kompetenta pedagoger som ser deras potential och vill att de ska lyckas. Det handlar om undervisning som både utmanar och stöttar, där varje elev får möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar – men också att växa bortom dem.

En viktig del i detta är arbetsro. Att få möjlighet att fokusera, tänka och arbeta i en miljö som präglas av lugn, struktur och respekt är en grundläggande förutsättning för lärande. Arbetsro handlar inte bara om ordning, utan om att skapa utrymme för koncentration, fördjupning och utveckling.

Från uppföljning till förståelse och utveckling

Vår ambition är att våra verksamheter ska utmärka sig genom hög kvalitet i sina lokala sammanhang – att vara verksamheter som barn, elever och vårdnadshavare känner förtroende för och aktivt väljer. Det handlar inte om att jämföra för jämförelsens skull, utan om att ständigt utvecklas och leva upp till de förväntningar som finns på utbildning.

Samtidigt behöver kvalitet vara möjlig att förstå. Därför arbetar vi systematiskt med att följa upp våra verksamheter, inte för att kontrollera, utan för att lära. När upplevelser och resultat får mötas skapas en djupare förståelse – en som hjälper oss att fortsätta utvecklas, tillsammans.



Så här går vårt kvalitetsarbete till

Att lyssna, förstå och utveckla – tillsammans.

Under läsåret 2025/2026 har vi genomfört omfattande undersökningar i hela organisationen. Tillsammans har över 16 000 personer delat sina upplevelser av våra förskolor och skolor. Medarbetarundersökningen besvarades av 2 581 medarbetare, vilket motsvarar en svarsfrekvens på 79 procent.

Ett brett underlag som speglar vardagen

Det ger oss ett stabilt och tillförlitligt underlag samt insikter om hur våra verksamheter faktiskt upplevs, i vardagen, av dem som känner dem bäst.

Att årets undersökningar omfattar hela vår verksamhet innebär att vi nu har ett betydligt bredare och mer sammanhållet underlag än tidigare. Det gör det möjligt att i högre grad se mönster, jämföra och dra lärdomar mellan verksamheter, och att arbeta mer samlat med våra gemensamma utvecklingsfrågor.

Från resultat till gemensam förståelse

Analysen är en central del av vårt kvalitetsarbete. Resultaten diskuteras i arbetslag, i ledningsgrupper och mellan verksamheter. I dessa samtal växer förståelsen fram – inte bara för vad resultaten visar, utan också för varför de ser ut som de gör.



Som en del av detta arbete har vi under året också utvecklat formerna för vår gemensamma analys ytterligare, genom att delta i den nationella satsningen på kvalitetsdialoger tillsammans med Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM). Inom ramen för denna satsning har våra verksamheter organiserats i kluster, där fokus ligger på att identifiera gemensamma utvecklingsområden och lära av varandra. Arbetssättet skapar förutsättningar för fördjupade samtal, där olika perspektiv möts och där erfarenheter delas över verksamhetsgränser.

Kvalitetsdialoger och lärande mellan verksamheter

I detta sammanhang har Atvexa haft en aktiv roll i att tillsammans med myndigheterna utveckla och pröva metoden för kvalitetsdialoger. Det innebär att våra verksamheter inte bara deltar i arbetet, utan också bidrar till att forma hur denna typ av dialog kan användas som ett verktyg för långsiktig kvalitetsutveckling.

Det är i dessa möten – mellan siffror och erfarenheter, mellan analys och samtal – som riktningen framåt börjar ta form. Här växer en gemensam förståelse fram, där varje verksamhet kan se sina styrkor tydligare och närma sig sina utvecklingsområden med större säkerhet. Ur denna förståelse formuleras nästa steg. På så sätt blir kvalitetsarbetet inte en punktinsats, utan en levande process som pågår kontinuerligt, nära verksamheten.

Genom att arbeta på detta sätt skapar vi en kultur där kvalitet inte handlar om att mäta för att kontrollera, utan om att förstå för att utveckla. Det ger oss både trygghet i det som fungerar väl – och mod att ta oss an det som kan bli ännu bättre.



VÅRA FRAMGÅNGSFAKTORER

Det som skapar kvalitet för barn och elever

DET SOM SYNS >

Resultat och upplevelser som märks i vardagen och bekräftas av barn, elever och vårdnadshavare.



DET SOM SKAPAR RESULTATEN >

Faktorer som ligger under ytan och som tillsammans bygger de upplevelser och resultat vi ser ovanför.



När dessa faktorer fungerar tillsammans skapar de kvalitet för barn och elever – varje dag.



HÅLLBARA ARBETSVILLKOR

Att lyssna på signaler om arbetsbelastning och återhämtning är en förutsättning för att våra styrkor ska bestå över tid.



I samspelet mellan det som fungerar väl och det som kan utvecklas vidare tar Atvexas kvalitetsarbete sin kraft.

Våra framgångsfaktorer

Det som bär kvaliteten – varje dag.

Det finns mycket som fungerar väl i Atvexas förskolor och skolor – och det märks tydligast i de röster som står verksamheten närmast.

Barn, elever och vårdnadshavare beskriver i hög grad verksamheter där trygghet och trivsel är en självklar del av vardagen. I förskolan uppger en mycket stor andel av vårdnadshavarna – omkring nio av tio – att deras barn känner sig trygga och trivs. En liknande bild framträder i skolan, där majoriteten av eleverna, nära nio av tio, beskriver att de känner sig trygga i sin skolmiljö.

Trygghet, relationer och förtroende

Det är ett uttryck för att våra verksamheter i stor utsträckning lyckas skapa miljöer där barn och elever känner sig hemma, där de vågar vara sig själva och där de ges förutsättningar att utvecklas.

Den tilliten syns också i vårdnadshavarnas helhetsomdömen. En stark majoritet av eleverna uttrycker att de är nöjda med sitt barns förskola eller skola och att de kan rekommendera verksamheten vidare. Det är ett starkt kvitto på att kvaliteten inte bara märks i vardagen, utan också upplevs och värderas högt av dem som anförtrott oss sina barn.

... nära nio av tio – upplever att deras närmaste chef visar respekt, ger stöd och skapar förutsättningar för delaktighet i arbetet.

I elevernas svar framträder samtidigt betydelsen av relationer. Många beskriver att de blir lyssnade på och att de har vuxna omkring sig som bryr sig om hur det går för dem. Den känslan av att bli sedd är central. Den bygger både trygghet och motivation, och skapar en grund för lärande som sträcker sig långt bortom enskilda lektioner.

Denna bild bekräftas och förstärks av medarbetarnas perspektiv. I medarbetarundersökningen framträder ett tydligt och närvarande ledarskap som en av våra största styrkor. Nära nio av tio medarbetare upplever att deras närmaste chef visar respekt, ger stöd och skapar förutsättningar för delaktighet i arbetet.

Ledarskap, tydlighet och engagemang

Tydligheten i uppdraget är en annan viktig del av denna bild. Många medarbetare beskriver att de vet vad som förväntas av dem och att målen för verksamheten är begripliga. Det skapar en stabilitet i vardagen som gör det möjligt att fokusera på det som är viktigast – barnens och elevernas utveckling.

Samtidigt finns en stark känsla av engagemang och stolthet. En stor andel av medarbetarna beskriver sitt arbete som meningsfullt och uttrycker att de trivs och gärna rekommenderar sin arbetsplats. Det engage-

manget är inte bara en intern styrka – det är något som tydligt märks i mötet med barn, elever och vårdnadshavare.

En ytterligare framgångsfaktor är vår förmåga att arbeta tillsammans. Genom gemensamma analyser och utvecklade former för dialog ser vi hur verksamheter lär av varandra, delar erfarenheter och tillsammans formar nästa steg. Det skapar en rörelse i organisationen där utveckling sker i samspel och där kunskap växer när den delas.

Samtidigt är det tydligt att våra framgångsfaktorer inte är något vi kan ta för givna. I samma material som visar styrkorna framträder också utmaningar, inte minst när det gäller arbetsbelastning och återhämtning. Att lyssna till dessa signaler är en viktig del av vårt ansvar – och en förutsättning för att våra styrkor ska kunna bestå över tid.

Det är i detta samspel – mellan det som fungerar väl och det som kan utvecklas vidare – som Atvexas kvalitetsarbete tar sin kraft. Våra framgångsfaktorer är inte något vi lutar oss tillbaka mot, utan något vi vårdar och bygger vidare på, tillsammans.



Kvalitet i våra förskolor

En trygg start som gör skillnad.

Förskolan är ofta det första mötet med utbildning. Det är här grunden läggs – inte bara för lärande, utan för trygghet, nyfikenhet och tillit till omvärlden. Det är också därför kvaliteten i förskolan är så avgörande.

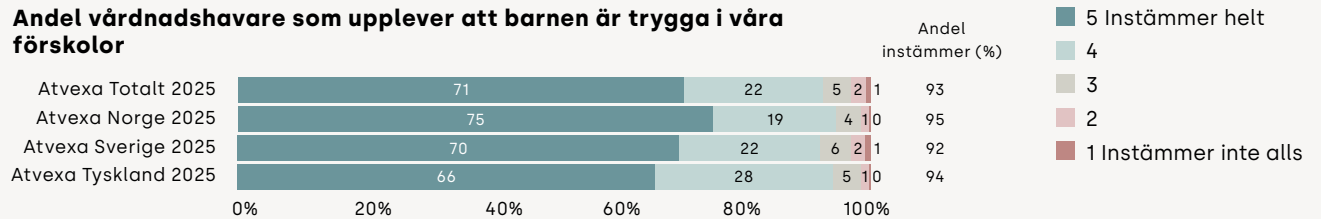
När vi lyssnar till vårdnadshavarna framträder en tydlig och samstämmig bild. Våra förskolor upplevs i stor utsträckning som trygga, varma och utvecklande miljöer där barn får möjlighet att vara just barn – samtidigt som de stimuleras att växa och lära.

Trygghet och trivsel som grund

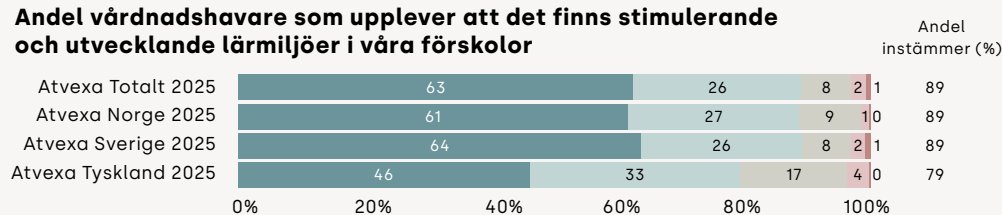
En mycket stor andel av vårdnadshavarna, omkring nio av tio, uppger att deras barn känner sig trygga i förskolan. Lika många beskriver att deras barn trivs. Det är resultat som inte bara vittnar om välfungerande verksamheter, utan om miljöer där relationer, omsorg och pedagogik samspelar på ett sätt som skapar stabilitet i barnens vardag.

Denna trygghet hänger nära samman med hur vårdnadshavarna upplever personalen. Många beskriver pedagoger som är engagerade i barnens utveckling, som ser varje barn och som skapar en miljö där barnens behov och intressen tas på allvar. Det är i dessa relationer som kvaliteten blir konkret – i mötet, i samtalet och i den dagliga omsorgen.

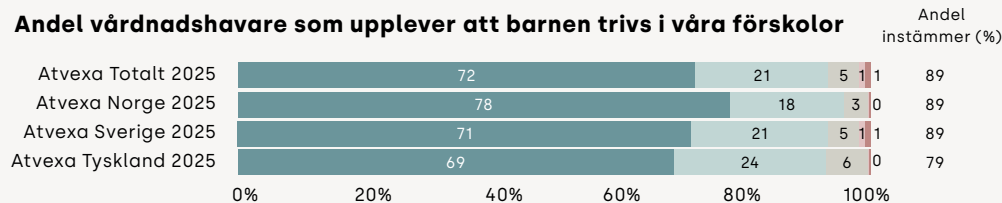
Andel vårdnadshavare som upplever att barnen är trygga i våra förskolor



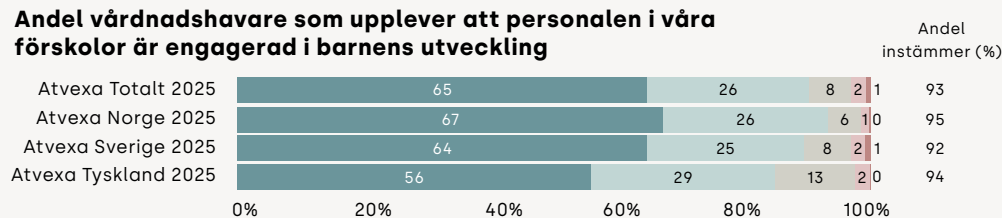
Andel vårdnadshavare som upplever att det finns stimulerande och utvecklande lärmiljöer i våra förskolor



Andel vårdnadshavare som upplever att barnen trivs i våra förskolor

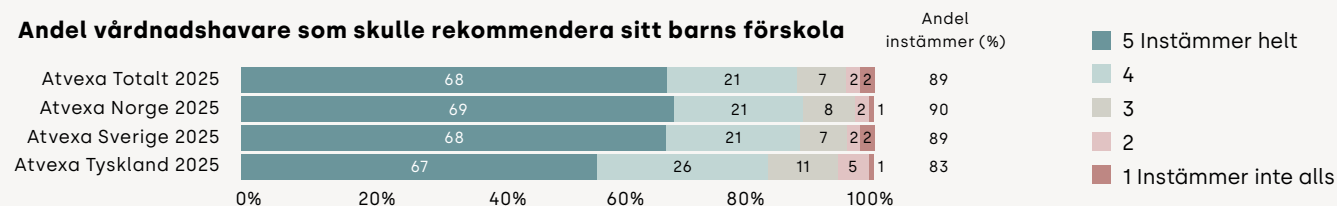


Andel vårdnadshavare som upplever att personalen i våra förskolor är engagerad i barnens utveckling

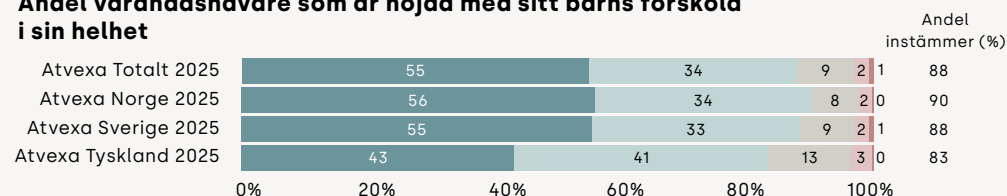




Andel vårdnadshavare som skulle rekommendera sitt barns förskola



Andel vårdnadshavare som är nöjda med sitt barns förskola i sin helhet



Relationer och kommunikation med vårdnadshavare

Även helhetsomdömet är starkt. En stor majoritet av vårdnadshavarna uttrycker att de är nöjda med sitt barns förskola och att de kan rekommendera den vidare. Det är ett viktigt mått på kvalitet, eftersom det speglar både upplevelsen av verksamheten och förloendet för den.

Samtidigt ger resultaten en fördjupad bild av vad som driver denna nöjdhet. Vårdnadshavare lyfter särskilt fram betydelsen av god kommunikation, där de känner sig informerade om sitt barns utveckling och om vad som händer i verksamheten. De beskriver också en upplevelse av att vara välkomna att ställa frågor och bidra med synpunkter, vilket skapar en känsla av delaktighet.

Lärmiljöerna i förskolan framträder också som en viktig del av kvaliteten. En stor andel av vårdnadshavarna upplever att miljöerna är stimulerande och utvecklande, och att barnen ges möjlighet att utforska, leka och lära utifrån sina egna förutsättningar.

Stabil kvalitet och fortsatt utveckling

När vi ser till utvecklingen över tid framträder en positiv riktning. Resultaten är inte bara höga, utan också stabila och i flera avseenden förbättrade jämfört med tidigare år. I jämförelse med andra förskoleaktörer – som omfattar motsvarande enkätresultat från ett stort antal vårdnadshavare nationellt – ligger Atvexas förskolor väl i nivå med, och i flera fall över, jämförbara resultat, särskilt inom områden som trygghet, trivsel och bemötande.

Detta ger en samlad bild av förskolor där kvaliteten är tydlig, både i upplevelsen och i resultaten. Men det ger också en riktning framåt. I de variationer som finns mellan verksamheter finns värdefulla insikter – om vad som fungerar särskilt väl och vad som kan utvecklas vidare.

På så sätt blir resultaten inte en slutpunkt, utan en del av ett fortsatt arbete. Ett arbete där vi tar tillvara det som redan är starkt, samtidigt som vi fortsätter att utveckla våra förskolor – med barnens bästa i fokus, varje dag.

Förskolorna i Sverige

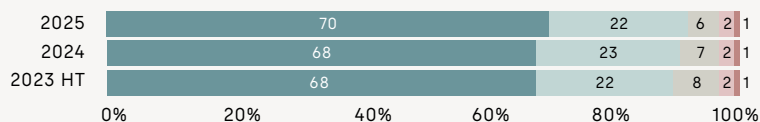
Kontinuitet, relationer och ett långsiktigt arbete.

I de svenska förskolorna framträder en verksamhet som präglas av kontinuitet och ett långsiktigt utvecklingsarbete. Här ser vi tydligt effekterna av ett arbete som har bedrivits över tid, där kvalitet inte byggs genom enskilda insatser utan genom ett konsekvent fokus i vardagen.

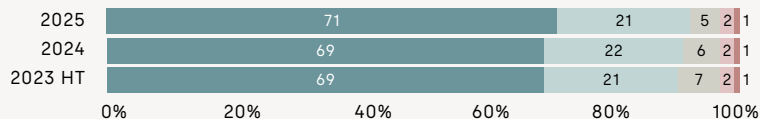
Vårdnadshavarnas svar visar en stabil och hög nivå av förtroende. Nöjdheten är genomgående hög och en stor andel uppger att de skulle rekommendera sitt barns förskola till andra. Det tyder på att verksamheterna inte bara fungerar väl, utan också upplevs som tillitsfulla och professionella i mötet med familjerna.

Det som särskilt kännetecknar de svenska förskolorna är den balans som många vårdnadshavare beskriver mellan omsorg och lärande. Barnens vardag upplevs som både trygg och meningsfull, där lek, utveckling och pedagogiskt innehåll hänger samman. Många lyfter också fram hur de får insyn i sitt barns utveckling och hur kommunikationen med förskolan fungerar som ett stöd i det gemensamma uppdraget.

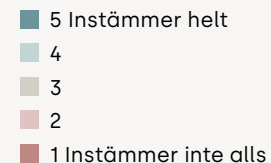
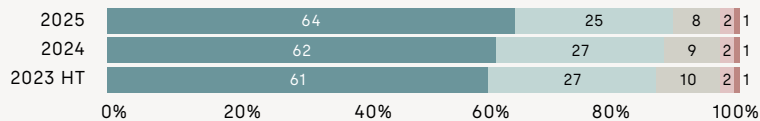
Andel vårdnadshavare som upplever att barnen är trygga i våra förskolor



Andel vårdnadshavare som upplever att barnen trivs i våra förskolor



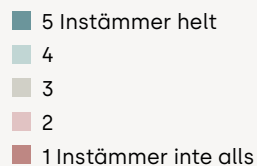
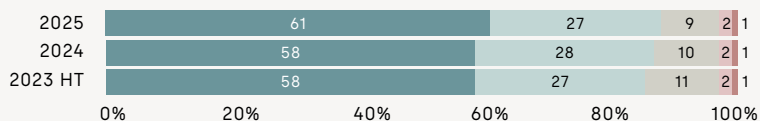
Andel vårdnadshavare som upplever att personalen i våra förskolor är engagerad i barnens utveckling



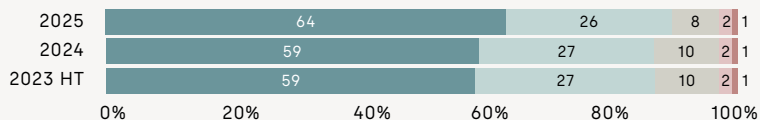
Samtidigt ger resultaten en mer nyanserad bild när man ser till variationer mellan olika områden. Även om helhetsintrycket är starkt finns det delar där utvecklingspotentialen är tydlig. Det gäller till exempel hur konsekvent vårdnadshavare upplever att de får information om verksamheten och i vilken utsträckning de känner sig delaktiga i det som sker i förskolan.

Detta är också en viktig del av det fortsatta kvalitetsarbetet i de svenska förskolorna – att gå från en generellt hög nivå till en ännu större likvärdighet. Genom att ta tillvara de erfarenheter som finns i organisationen och arbeta mer systematiskt med gemensamt lärande skapas förutsättningar för att utveckla kvaliteten ytterligare.

Andel vårdnadshavare som anser att undervisningen i våra förskolor sker utifrån barnens intressen och behov



Andel vårdnadshavare som upplever att det finns stimulerande och utvecklande lärmiljöer i våra förskolor



Förskolorna i Norge

Tydlighet, struktur och förtroende.

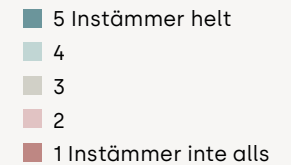
De norska förskolorna präglas av en tydlig struktur och ett medvetet pedagogiskt arbete där organisation och innehåll går hand i hand. Resultaten visar en stabil och sammanhållen kvalitet, där vårdnadshavarnas förtroende för verksamheterna är starkt.

En särskilt tydlig styrka i de norska förskolorna är upplevelsen av tydlighet. Vårdnadshavare beskriver verksamheter där det är lätt att förstå hur dagen är organiserad, vilka mål som finns och hur barnens utveckling följs upp. Denna tydlighet skapar en trygghet, inte bara för barnen, utan även för vårdnadshavarna.

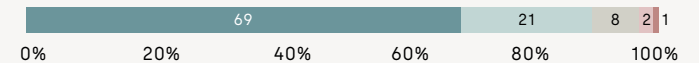
Det framträder också en stark tillit till både personal och ledning. Många vårdnadshavare upplever att verksamheten håller en jämn kvalitet och att det finns en stabilitet i organisationen som skapar förutsägbarhet över tid. Det bidrar till en helhetskänsla av professionalism och tillförlitlighet.

Samtidigt visar resultaten att det finns områden att fortsätta utveckla. I vissa delar av undersökningen framträder variationer i hur vårdnadshavare upplever möjligheten till inflytande och delaktighet. Även om många känner sig inkluderade, finns det utrymme att ytterligare stärka dialogen med hemmen och skapa ännu fler möjligheter för vårdnadshavare att vara aktiva i verksamhetens utveckling.

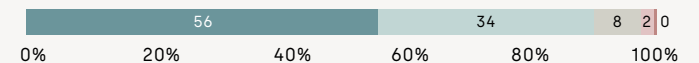
Detta pekar mot ett naturligt nästa steg i utvecklingen – att bygga vidare på den starka strukturen och samtidigt fördjupa det relationella arbetet med vårdnadshavare. Genom att förena tydlighet med delaktighet kan kvaliteten stärkas ytterligare och bli ännu mer hållbar över tid.



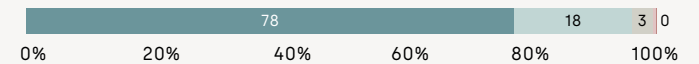
Andel vårdnadshavare som skulle rekommendera sitt barns förskola



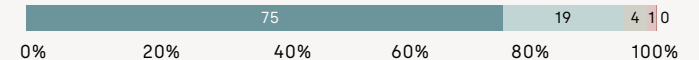
Andel vårdnadshavare som är nöjda med sitt barns förskola i sin helhet



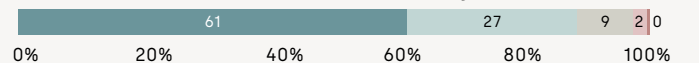
Andel vårdnadshavare som upplever att barnen trivs i förskolan



Andel vårdnadshavare som upplever att barnen är trygga i förskolan



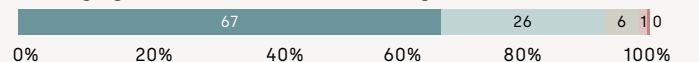
Andel vårdnadshavare som upplever att det finns stimulerande och utvecklande lärmiljöer i förskolan

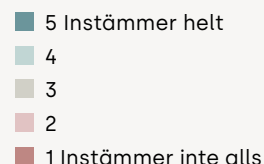


Andel vårdnadshavare som anser att undervisningen sker utifrån barnens intressen och behov



Andel vårdnadshavare som upplever att personalen är engagerad i barnens utveckling





Förskolorna i Tyskland

Relationer, närvaro och en varm kultur.

Förskolorna i Tyskland utgör en mindre del av Atvexas verksamhet, men resultaten visar att de bär samma grundläggande kvaliteter som återfinns i övriga delar av organisationen. Trots ett mindre underlag framträder en tydlig och positiv helhetsbild.

Det som särskilt kännetecknar de tyska förskolorna är den varma och inkluderande atmosfär som vårdnadshavarna beskriver. Här lyfts ofta bemötandet fram – hur barn och familjer tas emot, hur relationer byggs och hur en känsla av tillhörighet skapas i vardagen. Det är en kvalitet som inte alltid syns i strukturer eller processer, men som har stor betydelse för hur verksamheten upplevs.

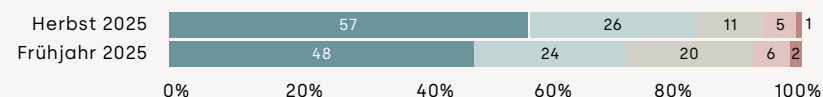
Vårdnadshavare beskriver också engagerade pedagoger som bidrar till att skapa en trygg och stimulerande miljö. Det finns en tydlig känsla av att barnens behov står i centrum

och att verksamheten anpassas efter deras utveckling.

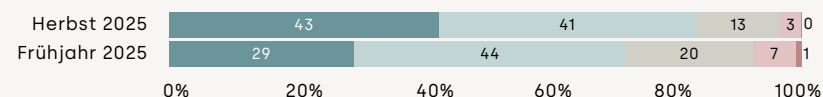
Samtidigt innebär det mindre underlaget att variationer får större genomslag i resultaten. Det gör det särskilt viktigt att fortsätta utveckla arbetet med uppföljning och analys, för att skapa en ännu tydligare och mer stabil bild över tid. Det finns också ett värde i att ytterligare stärka kopplingen till det gemensamma kvalitetsarbetet inom Atvexa, så att erfarenheter och arbetssätt i ännu högre grad kan delas mellan länder och verksamheter.

Detta skapar goda förutsättningar för fortsatt utveckling. Med en stark grund i relationer och bemötande, och med ett växande fokus på systematik och gemensamt lärande, finns en tydlig riktning framåt för de tyska förskolorna.

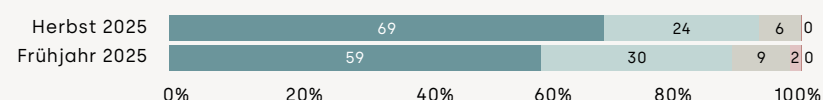
Andel vårdnadshavare som skulle rekommendera sitt barns förskola



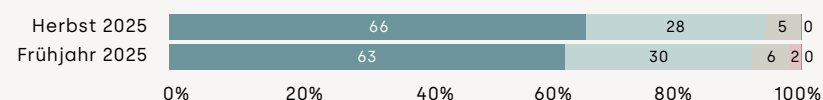
Andel vårdnadshavare som är nöjda med sitt barns förskola som helhet



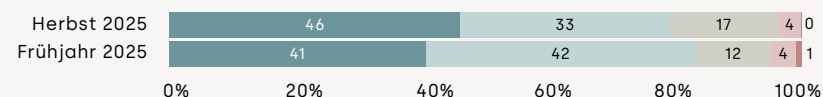
Andel vårdnadshavare som upplever att barnen trivs i förskolan



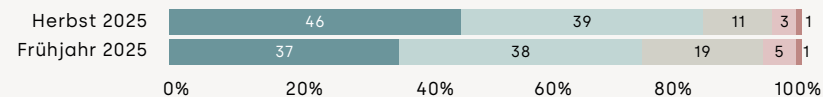
Andel vårdnadshavare som upplever att barnen är trygga i förskolan



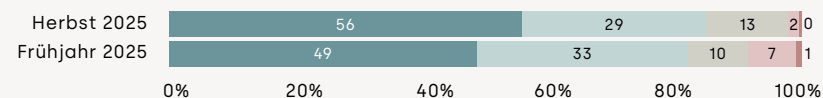
Andel vårdnadshavare som upplever att det finns stimulerande och utvecklande lärmiljöer i förskolan



Andel vårdnadshavare som anser att undervisningen sker utifrån barnens intressen och behov



Andel vårdnadshavare som upplever att personalen är engagerad i barnens utveckling



Kvalitet i våra skolor

Lärande, trygghet och en tydlig utveckling framåt.

Skolan är en plats för lärande, men också för relationer, identitet och framtidstro. Det är här elever tillbringar en stor del av sin vardag, och det är här många av de erfarenheter formas som de bär med sig vidare i livet. Därför är det avgörande att skolan inte bara fungerar – utan att den upplevs som en plats där man hör hemma, där man får utvecklas och där man blir tagen på allvar.

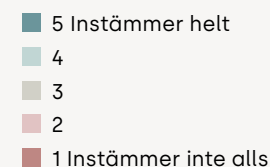
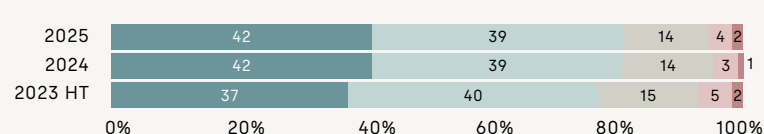
När vi lyssnar till elevernas röster framträder en i många delar positiv och stabil bild av Atvexas skolor. En stor majoritet av eleverna, nära nio av tio, uppger att de känner sig trygga i skolan. Många beskriver också att de trivs och att de möts av vuxna som bryr sig om hur det går för dem.

Trygghet och trivsel som förutsättning för lärande

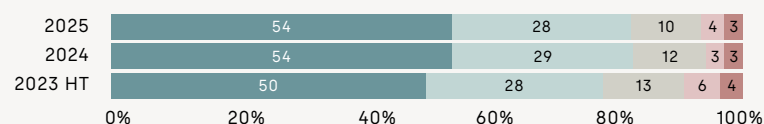
Detta är en avgörande grund. När elever känner sig trygga och trivs ökar också deras möjligheter att fokusera, lära och utvecklas. Tryggheten är därför inte något vid sidan av undervisningen – den är en förutsättning för den.

Årets resultat visar samtidigt något mer än stabilitet. När vi jämför med tidigare mätningar ser vi en tydlig positiv utveckling. Inom samtliga områden som mäts har resultaten stärkts, vilket innebär att vi har tagit steg från en redan hög kvalitet till en ännu högre. Det gäller såväl elevernas upplevelse av trygghet och trivsel som deras förtroende för skolan som helhet.

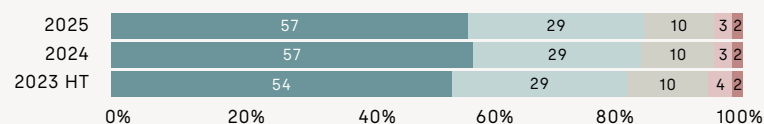
Andel vårdnadshavare som är nöjda med våra skolor



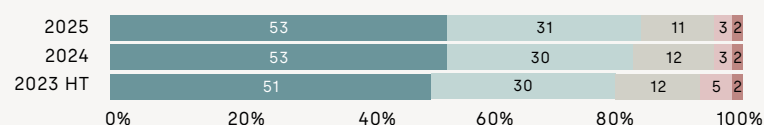
Rekommendationsgrad bland vårdnadshavare i våra skolor



Andel vårdnadshavare som upplever att barnen är trygga i våra skolor.



Andel vårdnadshavare som upplever att barnen trivs i våra skolor



Undervisningens kvalitet och stöd till eleverna

Samtidigt ger elevernas svar en mer nyanserad bild av skolans vardag. Arbetsro i klassrummet framträder som ett område där upplevelserna varierar. Många elever beskriver att de ofta har möjlighet att arbeta i lugn och ro, men det finns också en grupp som upplever att detta inte alltid är fallet. Arbetsro är nära kopplat till lärande, och resultaten pekar på vikten av att fortsätta utveckla undervisningsmiljöer där alla elever ges goda förutsättningar att koncentrera sig och nå sina mål.

När det gäller undervisningen som helhet uppger en stor andel av eleverna att de är nöjda, och många upplever att de får den hjälp de behöver för att lyckas i skolarbetet. Det är särskilt glädjande att se att elevernas upplevelse av undervisningens kvalitet har stärkts över tid, vilket tyder på att det långsiktiga arbetet i klassrummen ger resultat. Samtidigt finns det variationer i hur elever upplever stödet, särskilt när det gäller att anpassa undervisningen efter olika behov. Detta är ett viktigt utvecklingsområde, där arbetet med att möta varje elev där den befinner sig behöver fortsätta att fördjupas.

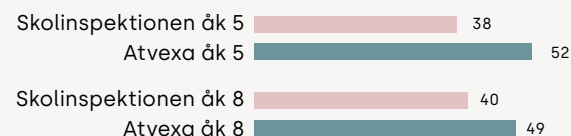
Trygghet, bemötande och relationer

Vårdnadshavarnas perspektiv bekräftar i stor utsträckning elevernas bild. En stor majoritet, omkring åtta av tio, uppger att de är nöjda med sitt barns skola och att de kan rekommendera den vidare. De lyfter särskilt fram trygghet, bemötande och relationer som styrkor i verksamheten.

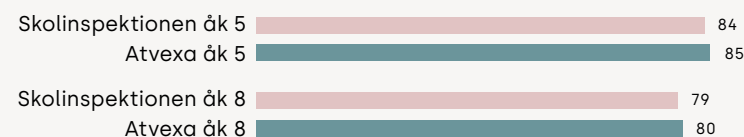
Många vårdnadshavare beskriver också att de får god information om sitt barns utveckling och att det finns en öppenhet i kommunikationen med skolan. Denna samverkan mellan skola och hem är en viktig del av kvaliteten, eftersom den skapar en gemensam grund för elevens lärande.

När vi ser till utvecklingen över tid framträder en positiv riktning. Nöjdheten och förtroendet har stärkts successivt, och i jämförelse med benchmark – som omfattar motsvarande enkätresultat från ett stort antal elever och vårdnadshavare nationellt – ligger Atvexas skolor väl i nivå med, och i vissa delar över, jämförbara resultat, särskilt inom områden som trygghet och trivsel.

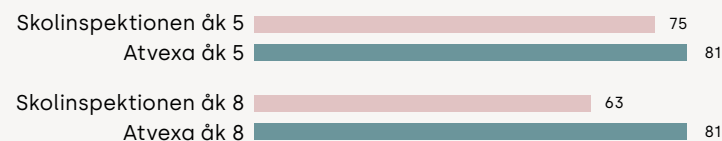
Arbetsro på lektioner 2025



Trygg i skolan 2025

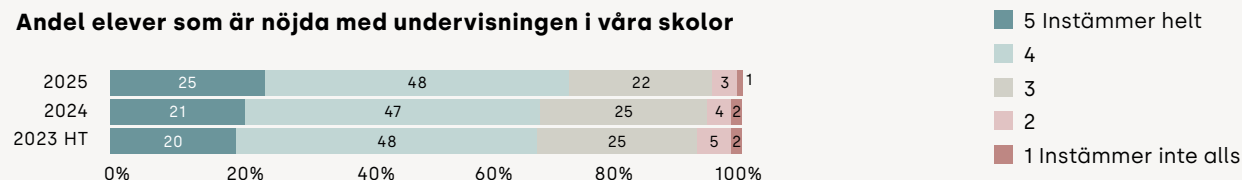


Nöjd med skolan 2025

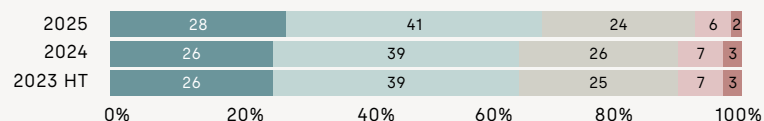


Källa: Detta är den benchmarkrapport vi sammanställer varje år baserat på Skolinspektionens enkät till Sveriges grundskolor.

Andel elever som är nöjda med undervisningen i våra skolor



Andel elever i våra skolor som anser att de får det stöd och den hjälp som behövs





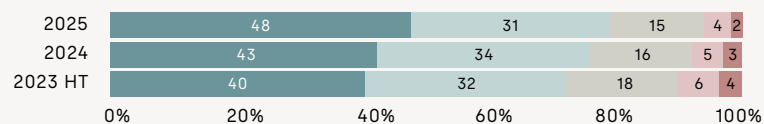
Utvecklingsområden och vägen framåt

Samtidigt är det tydligt att skolans uppdrag rymmer en komplexitet där utveckling behöver ske på flera nivåer samtidigt. Att stärka arbetsron, att ytterligare öka elevinflytandet och att säkerställa att alla elever upplever att de får det stöd de behöver är centrala delar i det fortsatta arbetet.

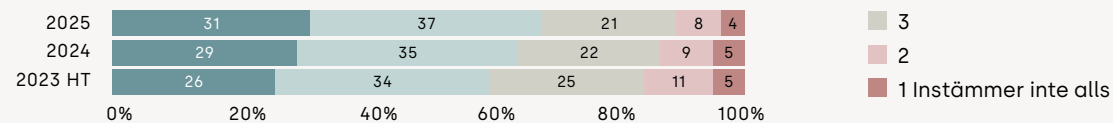
Det är också här som styrkan i Atvexas arbetssätt blir tydlig. Genom att kombinera elevernas och vårdnadshavarnas upplevelser med medarbetarnas erfarenheter och en gemensam analys skapas en djupare förståelse för verksamheten. Det ger inte bara en bild av nuläget, utan också en riktning framåt.

På så sätt fortsätter arbetet med att utveckla våra skolor – med utgångspunkt i det som redan fungerar väl, och med en tydlig ambition att skapa ännu bättre förutsättningar för varje elev att lyckas.

Andel elever som är känner sig välkomna i våra skolor



Andel elever som upplever att personalen i våra skolor lyssnar på dem



Betyg och bedömning inom Atvexas skolor

Likvärdighet, professionalitet och tillit.



Betyg och bedömning är en central del av skolans uppdrag. Det är också ett område som väcker stort engagemang – inte minst eftersom det har betydelse för elevernas fortsatta utbildningsvägar och för tilliten till skolan som helhet.

Inom Atvexa ser vi därför arbetet med betyg och bedömning som en viktig del av vårt kvalitetsarbete. Det handlar om att säkerställa att elever bedöms på ett rättvist och likvärdigt sätt, men också om att skapa en gemensam professionell förståelse för vad kunskap är och hur den kan synliggöras.

När vi analyserar resultaten från 2025 framträder en i grunden stabil och tillitsfull bild. I de flesta ämnen finns en god samstämmighet mellan elevernas resultat på nationella prov och deras slutbetyg. Det tyder på att bedömningen i våra skolor i stor utsträckning vilar på en gemensam professionell grund och att lärarnas bedömningar är väl förankrade i styrdokumentens intentioner.

En stabil och tillitsfull bedömningspraktik

Detta är en viktig styrka. När betyg och bedömning upplevs som rättvisa och konsekventa stärks också elevernas och vårdnadshavarnas förtroende för skolan. Samtidigt synliggör analysen områden där vi kan fördjupa vår förståelse ytterligare. I ett mindre antal fall

framträder variationer, både mellan skolor och mellan ämnen. I vissa verksamheter ligger slutbetygen något över resultaten på de nationella proven, medan de i andra i större utsträckning ligger i nivå med eller under. Att dessa mönster i viss mån återkommer över tid pekar på skillnader i bedömningspraktik som är värdefulla att uppmärksamma och lära av.

Även mellan ämnen framträder vissa skillnader. I svenska och engelska är samstämmigheten generellt hög, vilket tyder på en etablerad samsyn kring bedömning. I matematik och svenska som andraspråk är variationen något större, vilket kan spegla att bedömningen i dessa ämnen i högre grad påverkas av lokala tolkningar, undervisningsupplägg och stödstrukturer.

Fokus på en större samsyn mellan skolor och ämnen

Dessa variationer förändrar inte helhetsbilden, men de ger viktiga insikter i det fortsatta utvecklingsarbetet. De pekar på behovet av att fortsätta stärka den gemensamma bedömningskompetensen och att skapa ännu större samsyn mellan skolor och ämnen.

I Atvexa ser vi därför analysen av betyg och nationella prov som mer än en uppföljning – den är ett verktyg för lärande. Genom kollegiala samtal, sambedömning och

gemensamma analyser skapas förutsättningar för en fördjupad förståelse av hur olika bedömningsunderlag ska tolkas och vägas samman.

Detta arbete sker både inom och mellan skolor, och är en viktig del av det professionella lärandet i organisationen. När lärare ges möjlighet att diskutera och reflektera tillsammans stärks kvaliteten i bedömningen – och därmed också likvärdigheten för eleverna.

Sammantaget visar årets analys att Atvexa har en stabil grund i arbetet med betyg och bedömning. Samtidigt finns goda möjligheter att utvecklas vidare. Genom att fortsätta stärka samsynen, fördjupa det kollegiala lärandet och använda data som stöd i det professionella arbetet skapar vi förutsättningar för en ännu mer likvärdig, rättssäker och tillitsfull betygssättning.

Det är ett arbete som ytterst handlar om eleverna – och om att varje elev ska kunna känna förtroende för att deras kunskaper bedöms på ett rättvist och professionellt sätt.



En mycket stor andel av medarbetarna beskriver att de trivs i sitt arbete.

Våra medarbetare

Engagemanget som bär kvaliteten.

Medarbetarna är kärnan i Atvexas verksamheter. Det är i deras arbete som kvaliteten tar form – i mötet med barn och elever, i undervisningen och i det dagliga samspelet som bygger trygghet och lärande.

Läsårets medarbetarundersökning visar en organisation som präglas av engagemang, ansvarstagande och en stark vilja att bidra. Med en svarsfrekvens på 79 procent finns ett stabilt underlag som ger en tillförlitlig bild av hur arbetet upplevs i våra verksamheter.

När vi lyssnar till medarbetarnas röster framträder en varm och positiv bild. En mycket stor andel av medarbetarna beskriver att de trivs i sitt arbete. Lika många uttrycker att de känner stolthet över det de gör och att deras arbete upplevs som meningsfullt. Det är en viktig grund – inte bara för arbetsmiljön, utan också för kvaliteten i verksamheten. När medarbetare känner engagemang och mening skapas bättre förutsättningar

för barn och elevers utveckling.

Engagemang, stolthet och meningsfullhet

Denna bild förstärks av den höga rekommendationsgraden. En stor andel av medarbetarna, omkring åtta av tio, uppger att de kan tänka sig att rekommendera sin arbetsplats till andra. Det är ett starkt kvitto på att Atvexa upplevs som en organisation där människor vill arbeta och utvecklas, och där man känner tillit till det gemensamma uppdraget.

Ledarskapet framträder som en tydlig styrka. En stor majoritet av medarbetarna beskriver sina chefer som tillgängliga, respektfulla och stödjande. Många upplever att de får återkoppling i sitt arbete och att det finns en öppenhet för dialog. Denna närhet i ledarskapet skapar en trygghet i organisationen och bidrar till att utvecklingsarbetet får fäste i vardagen.

Ledarskap och tydlighet i uppdraget

Även tydligheten i uppdraget är en viktig del av denna helhet. Engagemanget, stoltheten och det nära ledarskapet är tydliga styrkor. Det skapar en gemensam riktning och gör det möjligt att fokusera på det som är viktigast – barnens och elevernas utveckling.

Samtidigt synliggör resultaten områden där vi behöver fortsätta utveckla våra verksamheter. Arbetsbelastning och återhämtning är frågor som återkommer i medarbetarnas svar. Omkring en tredjedel upplever att tiden inte alltid räcker till och att det kan vara svårt att få tillräcklig återhämtning i vardagen. Det är viktiga signaler som behöver tas på allvar, inte minst eftersom hållbara arbetsvillkor är en förutsättning för långsiktig kvalitet.

Stabil och stark utveckling över tid

Även upplevelsen av delaktighet varierar mellan verksamheter. Många medarbetare känner att de har möjlighet att påverka sitt arbete, men det finns också skillnader som visar att detta är ett område där vi kan bli ännu bättre. Att skapa utrymme för delaktighet är inte bara en arbetsmiljöfråga – det är också en förutsättning för att ta tillvara den kunskap och det engagemang som finns i organisationen.

När vi ser till utvecklingen över tid framträder en stabil och i flera avseenden positiv riktning. Nöjdheten är fortsatt hög, och i flera delar ser vi förbättringar jämfört med tidigare år. Det tyder på att det arbete som bedrivs för att stärka arbetsmiljö, ledarskap och delaktighet ger resultat. Samtidigt visar utvecklingen att förändring i dessa frågor tar tid och behöver bäras av ett långsiktigt och uthålligt arbete. De förbättringar vi ser är därför inte resultatet av enskilda insatser, utan av ett gemensamt fokus där många små steg tillsammans skapar en tydlig förflyttning framåt.

Sammantaget visar årets undersökning en organisation med starka grundförutsättningar. Samtidigt finns en medvetenhet om de områden som behöver utvecklas vidare.

Det är i detta samspel som kvaliteten växer. Genom att ta tillvara medarbetarnas erfarenheter och fortsätta utveckla förutsättningarna för deras arbete skapar vi en organisation där både människor och verksamheter kan utvecklas – tillsammans.



Medarbetarna i Sverige

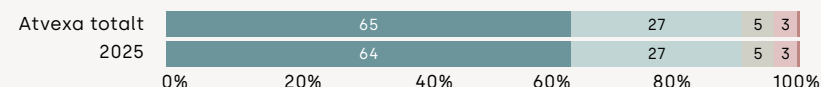
Engagemang och utveckling i en komplex vardag.

I de svenska verksamheterna framträder en bild av en organisation med ett starkt engagemang och en tydlig professionell grund. Här finns en stor bredd av verksamheter, vilket också innebär att resultaten rymmer variationer – men inom en stabil och positiv helhet.

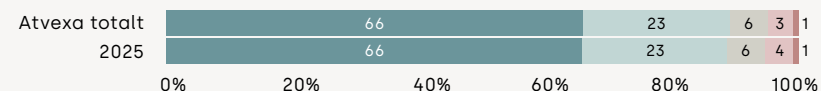
Medarbetarna beskriver i hög grad ett arbete som upplevs som meningsfullt. Många uttrycker stolthet över sitt uppdrag och en vilja att bidra till barnens och elevernas utveckling. Denna känsla av mening är en av de viktigaste drivkrafterna i verksamheterna, och något som tydligt präglar det dagliga arbetet.

Samtidigt syns här tydligare än i övriga delar av organisationen de utmaningar som är förknippade med arbetsbelastning. I en verksamhet som ofta präglas av högt tempo och stora krav blir balansen mellan uppdrag och förutsättningar särskilt viktig. Resultaten visar att många medarbetare hanterar detta väl, men också att det finns behov av att fortsätta utveckla arbetssätt som skapar långsiktigt hållbara arbetsvillkor. Detta gör också de svenska verksamheterna till en viktig del av det gemensamma lärandet inom Atvexa. Här finns både erfarenheter av vad som fungerar väl och insikter om vad som behöver utvecklas vidare – kunskap som kan bidra till hela organisationens fortsatta utveckling.

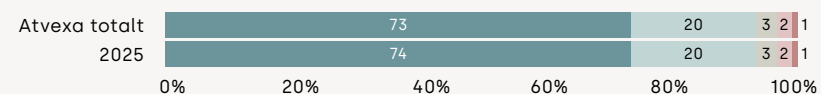
Andel medarbetare i Sverige som trivs med sitt arbete



Andel medarbetare i Sverige som är stolta över att arbeta hos oss



Andel medarbetare i Sverige som upplever att det finns tydliga mål att arbeta mot i organisationen



Medarbetarna i Norge

Stabilitet, struktur och balans.

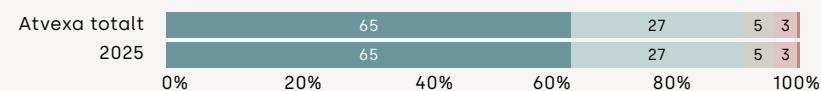
I de norska verksamheterna framträder en bild av stabilitet och balans. Medarbetarna beskriver en arbetsmiljö där krav och stöd i stor utsträckning upplevs som väl avvägda, och där det finns en tydlig struktur som skapar förutsägbarhet i vardagen.

Här syns en särskild styrka i samspelet mellan organisation och arbetsmiljö. Många medarbetare upplever att de har goda förutsättningar att utföra sitt arbete, och att det finns en tydlighet i både roller och ansvar. Det bidrar till en känsla av trygghet, där fokus kan ligga på det pedagogiska uppdraget.

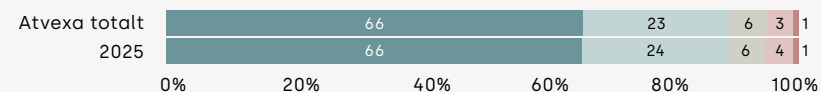
Samtidigt finns en tydlig tillit till ledarskapet. Medarbetarna beskriver chefer som är närvarande och tillgängliga, och som skapar utrymme för dialog. Denna kombination av struktur och relation bidrar till en arbetsmiljö där utveckling kan ske kontinuerligt, utan att skapa onödigt osäkerhet.

De norska verksamheterna visar därmed hur en tydlig organisation och en väl fungerande arbetsmiljö kan samspela för att skapa goda förutsättningar – både för medarbetare och för verksamhetens kvalitet.

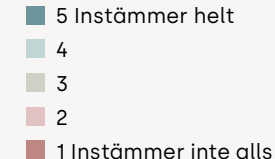
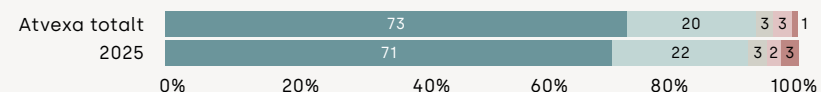
Andel medarbetare i Norge som trivs med sitt arbete



Andel medarbetare i Norge som är stolta över att arbeta hos oss



Andel medarbetare i Norge som upplever att det finns tydliga mål att arbeta mot i organisationen



Medarbetarna i Tyskland

Stark kultur och hög trivsel.

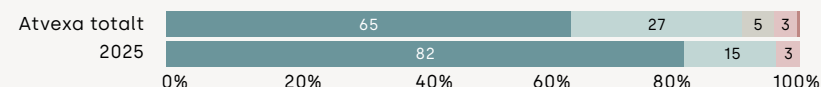
I de tyska verksamheterna framträder en särskilt positiv bild, med genomgående höga resultat inom flera områden. Även om underlaget är mindre, är mönstret tydligt – medarbetarna beskriver en arbetsmiljö som präglas av trivsel, engagemang och stark sammanhållning.

Det som särskilt utmärker de tyska verksamheterna är den kultur som medarbetarna beskriver. Här lyfts ofta relationerna mellan kollegor fram, liksom känslan av att arbeta i ett sammanhang där man stöttar varandra och där det finns en gemensam riktning. Denna typ av arbetskultur är svår att skapa, men när den finns blir den en stark bärande kraft i verksamheten.

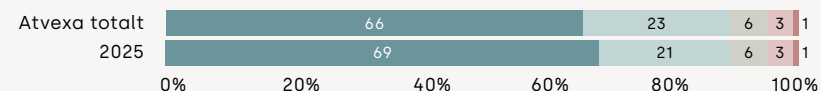
Medarbetarna beskriver också en hög grad av nöjdhet och en tydlig stolthet över sitt arbete. Det bidrar till en positiv spiral, där engagemang och trivsel förstärker varandra och skapar goda förutsättningar för fortsatt utveckling.

Samtidigt innebär det mindre underlaget att det är viktigt att fortsätta följa utvecklingen över tid, för att säkerställa att den positiva bilden är stabil. Här finns också möjligheter att ytterligare stärka kopplingen till det gemensamma kvalitetsarbetet inom Atvexa, så att erfarenheter kan delas och utvecklas i ett större sammanhang.

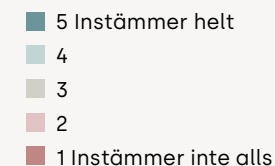
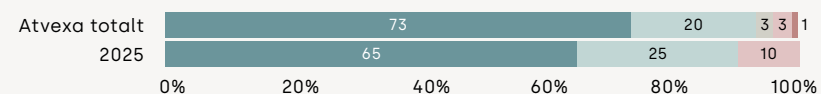
Andel medarbetare i Tyskland som trivs med sitt arbete



Andel medarbetare i Tyskland som är stolta över att arbeta hos oss



Andel medarbetare i Tyskland som upplever att det finns tydliga mål att arbeta mot i organisationen





Atvexas Kvalitets- utmärkelse 2025

Att synliggöra kvalitet – och dela den vidare.

Atvexas kvalitetsutmärkelse är ett sätt att synliggöra det arbete som varje dag sker i våra verksamheter. Den lyfter fram förskolor och skolor som, genom ett medvetet och uthålligt arbete, skapar miljöer där barn och elever trivs, utvecklas och når sin fulla potential.

En helhetsbild av kvalitet över tid

Utmärkelsen bygger på en helhetsbild av kvalitet. Den tar hänsyn till resultat i våra undersökningar, men också till hur verksamheterna arbetar systematiskt med utveckling, hur de leder sitt arbete och hur de tar tillvara det engagemang som finns hos medarbetarna. Det handlar inte om enskilda prestationer, utan om en kvalitet som är hållbar över tid och som genomsyrar hela verksamheten.

Att dela erfarenheter och stärka det gemensamma lärandet

Samtidigt är kvalitetsutmärkelsen mer än ett pris. Den är ett sätt att dela erfarenheter och sprida kunskap inom organisationen. De verksamheter som uppmärksammas bidrar med exempel på arbetssätt, förhållningssätt och lösningar som kan inspirera andra. På så sätt blir utmärkelsen en del av det gemensamma lärandet – där vi tar tillvara det som fungerar väl och utvecklar det tillsammans.

I Atvexa ser vi kvalitet som något vi bygger gemensamt. När vi lyfter fram goda exempel skapar vi inte bara stolthet, utan också riktning. Det ger oss möjlighet att lära av varandra, att utmana oss själva och att fortsätta utvecklas.

För i slutändan handlar kvalitetsutmärkelsen om just detta – att tillsammans bli lite bättre, varje dag.



En miljon minuters läsning ledde till Årets projekt

Tillsammans har de läst en miljon minuter, och tack vare det kammar Friskolan Svettpärlans elever och lärare hem utmärkelsen Årets projekt.

– Läsningen är grunden till allt – både i skolan och i livet utanför skolan, säger skolans rektor Mia Bark.

Projektet En miljon minuters läsning har sitt ursprung i skolans systematiska kvalitetsarbete, där det är ett övergripande 3-års mål med fokus på läsglädje, läsupplevelse och läsutveckling. För att på ett spännande sätt främja läsandet bland elever i alla klasser från

F till 9, skapades ett samarbetsprojekt där alla med sin läsning bidrar till det gemensamma målet, samtidigt som en inofficiell tävling mellan vissa klasser blir en sporre på vägen.

– Alla klasser har fått pärlor i olika färg, och en pärla motsvarar 15 minuters läsning, förklarar Mia och tillägger att det inte var någon slump att de valde just pärlor:

– Svettpärlan står för att "svett är rätt" och det kan vara tämligen svettigt att läsa 4,5 timme i veckan. Dessutom är ju eleverna våra pärlor.

Varje måndag räknar respektive klass sina ihopsamlade pärlor och fyller i skolans gemensamma protokoll, samt fyller – under högtidliga former – på plaströret som står placerat väl synligt utanför matsalen. Här kan alla följa utvecklingen, se sin egen klass bidra och se hur härligt pärlorna blandar sig i regnbågens alla färger.

Både elever och lärare deltar, och både den som läser och den som lyssnar får tillgodogöra sig högläsning.

– Vi var tvungna att justera lite när vi insåg att målet innebar att alla skulle behöva bidra med 4,5 timmar litteraturläsning i veckan, förklarar Mia.

När de gemensamt läst en miljon minuter och samlat ihop 66 667 pärlor ska det firas – oavsett vem som läst mest. Precis i enlighet med Friskolan Svettpärlans motto *tillsammans*. Och självklart sker också själva firandet tillsammans.

"Jag ser det mer som en utmaning, hur ska vi lösa det här problemet?"

Maria Petersson



Årets eldsjäl ser potential där andra ser hinder

En orubblig drivkraft och förmåga att se möjligheter där andra ser hinder. Det är juryns motivering till att just Maria Petersson ska ha utmärkelsen Årets Eldsjäl för sitt arbete med att bygga upp Skogsbrynets förskola i Ronneby.

Hon tvekade aldrig att söka tjänsten när TP skulle starta en förskola på distans i Ronneby. Det var fem år sedan och på de åren har Maria Petersson lyckats fylla Skogsbrynets förskola med 123 elever. Från början var de sex pedagoger, idag är de 28.

– Nu har vi maxat, säger hon och tillägger att det goda ryktet och marknadsföringen via Facebook och Instagram har bidragit.

Att vara öppen och transparent med barnens aktiviteter såväl som vad i övrigt som händer på förskolan är en framgångsfaktor, enligt Maria Petersson.

Att hon blev utsedd till Årets Eldsjäl kom som en överraskning, men en väldigt välkommen sådan.

– Det är fantastiskt kul, särskilt som vi arbetar på distans här i Blekinge. Det är verkligen ett erkännande för att vi gör ett bra jobb!

Men vad kommer den där drivkraften ifrån, förmågan att se möjligheter där andra ser hinder?

– Det är nog en personlighetsfråga. Jag ser det mer som en utmaning, hur ska vi lösa det här problemet? Jag tycker det är roligt!

Hon är lösningsorienterad och tar sig an problemet istället för att ducka. Hon lägger också stor vikt vid att få med sig resten av medarbetarna på hennes förslag till lösning, och just det samarbetet är också det som hon tycker har varit roligast under uppbyggnaden av Skogsbrynets förskola.

– Att tillsammans hitta en samsyn och gemensamma värderingar för hur verksamheten ska bedrivas, och sedan sätta det i verket har varit väldigt roligt.

Utmaningen har legat i att sedan löpande få med sig alla nyanställda på samma vision. Men även det

verkar hon kunna räkna till sina framgångar när hon nu sammanfattar de första fem åren. Till hösten blir det femårsjubileum för både vårdnadshavare och barn, och sedan blir det fullt fokus på utveckling av verksamheten.

– Nu har vi lagt grunden, så nu vill vi framåt, konstaterar Maria Petersson och tillägger att förändringsarbetet är konstant.

– Det gäller att hela tiden vara steget före och lösa problemen innan de har uppstått.

Som sagt, en problemlösare – numera också tydligt formulerat på det diplom som pryder väggen i hennes arbetsrum:

"Hon ser potential där andra ser hinder och skapar stolthet, glädje och gemenskap både i huset och långt utanför."

Från projekt till arbetssätt på Colores barnehage



Det började som ett projekt för att stärka barns trygghet och öppenhet genom mångfaldsarbete. Nu har Den stora resan blivit ett arbetssätt och förhållningssätt på Colores Barnehage i Norge.

Colores barnehage i Norge är en av pristagarna till årets projekt för Den stora resan. Enligt motiveringen har ni vänt mångfald till styrka. Hur då?

– För oss handlar mångfald inte bara om språk och kultur, utan om gemenskap där alla känner tillhörighet, trygghet och stolthet över vilka de är.

– Vi ville tidigt göra mångfald till en resurs i vardagen, inte bara något som uppmärksammas vid enstaka tillfällen och sedan glöms bort, säger Laura Díaz, som är verksamhetschef på förskolan.

Och det har de lyckats med. De har byggt relationer och skapat en kultur där nyfikenhet och respekt står i centrum. Barnens egna berättelser, språk, erfarenheter och intressen är utgångspunkt för lek och utforskande, och de är aktiva medskapare i arbetet. För personalens

del har det inneburit gemensam reflektion och lärande.

– Mångfald kräver medvetenhet, öppenhet och tid för dialog. När vi vuxna visar trygghet och nyfikenhet smittar det av sig på barnen, understryker Laura.

– Samtidigt har projektet utmanat oss att tänka nytt kring vår roll som vuxna. Vi har behövt vara öppna för att utforska tillsammans med barnen i stället för att alltid ha alla svar färdiga.

Projektet startade i samband med att två förskolor skulle slås samman. Tanken var att samla hela förskolan kring något meningsfullt och lekfullt.

– Vi ville ta reda på hur barn blir trygga i sig själva och samtidigt öppna för andra. Vi ville jobba samlat med språk, identitet, vänskap och kreativitet.

Projektet har utvecklats tillsammans med barnen, och Den stora resan har blivit en symbol för barnens utveckling, upptäckter och möten med världen.

– De blir intresserade av likheter och skillnader på ett naturligt och positivt sätt, och vi ser mycket glädje, fantasi och stolthet i det de skapar tillsammans, säger hon.

Och något projektslut ser hon inte framför sig.

– Den stora resan blir aldrig helt färdig. Den är ett förhållningssätt som finns i Colores – det är så vi arbetar. Och i och med att barngrupperna löpande förändras blir också tankar och idéer automatiskt annorlunda.

– Den stora resan fortsätter och tar med sig nya äventyr, och det här priset ger oss ännu mer motivation att fortsätta resan framåt!



Hon öppnade Lingua Montessoriskola för världen

Ryktet om Alba Rufos engagemang och insatser på Lingua Montessoriskolan i Lund har spritt sig hela vägen till Italien. Så det är klart att hon gjort sig förtjänt av Årets Hederspris!

Det var italienarna som först hörde av sig till Alba Rufo och förhörde sig om ett studiebesök. De hade hört att hon var en social och engagerad lärare med fokus på språk.

– De hade hört det av Laura, en italiensk mamma som bor i Malmö, förklarar Alba Rufo med ett skratt och berättar att de två numera är vänner.

Den italienska skolan som hörde av sig ligger i Furli utanför Bologna, och det resulterade i att sju lärare och 30 elever kom på besök till Lund för tre år sedan. Ett besök som sedan följts upp av fler. Albas italienska bakgrund kan ha bidragit, men säkert lika mycket hennes engagemang för att besöket ska bli bra.

– Jag har fixat med både boende och program, jag tycker det är kul, säger hon.

Nu senast var det en Montessoriskola från Bologna som var på besök, och fler förfrågningar står på listan.

Ryktet har spridit sig i takt med att Lingua Montessoriskola har berättat om sina besök på hemsidan. Där framgår också tydligt att skolan har en språkprofil och

jobbar mycket med barnens språkutveckling.

– Vi jobbar med kollegialt lärande, förklarar Alba Rufo och tillägger att mycket fokus ligger på det svenska språket.

– Det öppnar dörrar även för andra språk, så våra barn har lätt att växla språk, konstaterar hon.

I hennes egen klass med 19 elever talas det 9 olika språk.

– Lund är en mångkulturell kommun med arbetsgivare som Tetra Pak och universitetet med internationella forskare, säger Alba.

Och det internationella utbytet fortsätter. Nu närmast står lärarnas egen studieresa till Rom på agendan och just nu pågår också projektet Culture Box för fullt mellan 65 olika Montessoriskolor runt om i världen.

– Alla skolor fyller en låda med saker som berättar om egna landet. Sedan skickas lådan runt bland övriga skolor, förklarar Alba Rufo, vars klass precis fått en låda från Schweiz och nu är i full färd med att fylla en egen låda för att skicka i väg.

– Lådorna är fantastiska! Och det är bra, barnen behöver höra att världen inte bara består av krig och elände.



Kontakt:
info@atvexa.se

Läs mer på:
www.atvexa.se/om-atvexa/kvalitet

Atvexa